**Аналитическая справка о результатах экзаменов в 11 классе**

**МБОУ Песчанокопская СОШ №2**

**( 2016-2017 учебный год)**

В 2016-2017 учебном году в 11 классеобучалось 16 человек. Все учащиеся класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации. (Протокол №12 от 24.05.2017г.) Выбор предметов для сдачи ЕГЭ на 01.02.2017 г. составил **3,7** на одного обучаемого по ОУ, на момент сдачи экзаменов (с учетом отказа) - **3** на одного обучаемого по ОУ.

Экзамены в ходе государственной (итоговой) аттестации для выпускников 11 класса проводились строго в соответствии с установленными сроками.  
 С целью качественного проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена следующая организационно-методическая работа:

* в начале учебного года создана рабочая группа учителей, которая на протяжении всего учебного года занималась вопросами подготовки выпускников к ЕГЭ;
* администрацией школы был составлен график консультаций по подготовке выпускников к итоговой аттестации;
* во II полугодии в 11 классе проведена зачётная неделя с целью проверки степени подготовленности выпускников к итоговой аттестации. Для контроля были выбраны следующие предметы: русский язык, математика, физика, история, обществознание;
* в марте, апреле были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ.

Эта комплексная подготовка привела к следующим результатам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во** | **Средний балл по школе** | | | | | | | |
| **Русск.яз** | **Матем** | **Биология** | **Физика** | **Обществ** | **Истор.** | **Хим** | **Анг.яз** |
| **2013** | **22** | **67,2** | **50,5** | **51,7** | **69,4** | **69,4** | **72** | **84** |  |
| **2014** | **12** | **59,7** | **43** | **47,5** | **51** | **63** | **57** | **55** |  |
| **2015** | **12** | **65** | **58** | **-** | **43** | **63** | **67** | **-** |  |
| **2016** | **17** | **66** | **41** | **48** | **46** | **53** | **-** | **48** |  |
| **2017** | **16** | **70** | **60** | **63** | **54** | **72** | **60** | **68** | **78** |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку:**

К экзамену допущено: 15 учащихся

Экзамен сдавали: 15 учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задания №**  **1 – 24** | | **Задание**  **№ 25** | **Кол-во**  **первичных**  **баллов** | **Рейтингоый**  **балл** |
|  | % |  |
| 1 | 30 | 90% | 21 | 51 | 86 |
| 2 | 15 | 45% | 8 | 23 | 45 |
| 3 | 18 | 54% | 8 | 26 | 49 |
| 4 | 29 | 88% | 13 | 42 | 69 |
| 5 | 32 | 97% | 21 | 53 | 91 |
| 6 | 29 | 88% | 20 | 49 | 81 |
| 7 | 15 | 45% | 7 | 22 | 44 |
| 8 | 32 | 97% | 22 | 54 | 93 |
| 9 | 10 | 30% | 11 | 21 | 43 |
| 10 | 30 | 90% | 21 | 51 | 86 |
| 11 | 27 | 82% | 22 | 49 | 81 |
| 12 | 26 | 79% | 16 | 42 | 69 |
| 13 | 24 | 72% | 13 | 37 | 62 |
| 14 | 30 | 90% | 19 | 49 | 81 |
| 15 | 27 | 82% | 17 | 44 | 71 |
| Средний балл | 24 | 76% | 16 | 41 | 70 |

2 ученицы (15%) верно выполнили по 32 задания (97%) из 33 первой части экзаменационной работы; 9 учеников (60%) правильно выполнили от 82% до 97% заданий, 3 уч-ся (25%) справились верно менее чем с 50% заданий первой части .

Наиболее успешно учащиеся справились со следующими заданиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемый материал** | **Процент выполнения** |
| 2 | Смысловая и композиционная целостность текста | 100% |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 100% |
| 3 | Лексическое значение слова | 93% |
| 4 | Орфоэпические нормы | 93% |
| 12 | Правописание НЕ с различными частями речи | 93% |
| 14 | Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи | 93% |
| 1 | Текст как речевое произведение. | 86% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 86% |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи.кроме -Н- и -НН- | 80% |
| 11 | Правописание суффиксов причастий и деепричастий и личных окончаний глаголов | 80% |
| 13 | Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи | 80% |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении связи | 80% |

Наибольшие затруднения в ней вызвали следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Проверяемый материал** | **Процент выполнения** |
| 23 | Средства связи предлжений в тексте | 20% |
| 5 | Употребление паронимов в речи | 26% |
| 19 | Пунктуация сложного предложения с разными видами связи | 46% |
| 20 | Текст как речевое произведение Смысловой анализ текста | 60% |

Задание № 25 предполагало создание собственного речевого произведения определённого жанра, его выполняли все учащиеся. Максимальное количество баллов за эту часть не набрал никто, наибольший процент выполнения составляет 91%, этого результата достигли 13% сдававших, 60% учащихся выполнили часть С в пределах 54 - 90%, остальные ученики показали результат ниже 50%.

К числу типичных затруднений относятся неумение комментировать проблему прочитанного текста, а недостаточно широкий кругозор не позволил ученикам аргументировать своё мнение читательским и собственным жизненным опытом. Сложными для аттестуемых стало орфографическое и пунктуационное оформление написанного ими текста.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):**

15 учащихся сдавали математику (базовый уровень) в форме ЕГЭ и один в ГВЭ. Учащийся, который сдавал, ГВЭ подтвердил свою оценку -4.

Результаты математики (базовый уровень):

* на: «5»- 7 уч.,
* на «4»- 3уч.,
* на «3»- 4 уч.,
* на «2»-1 уч..

КО- 66%, УО-94%.

Повысили оценку на экзамене: 2 учащихся с «4» на «5», один с «3» на «5».

Понизили оценку с «5» на «4» двое учащихся.

Работа состояла из 20 заданий с кратким ответом.

Правильно выполнили:

1 задание – 12 (80%) 11 задание – 15 (100%)

2 задание – 13 (86%) 12 задание – 9 (60%)

3 задание – 12 (80%) 13 задание – 5(33%)

4 задание – 12 (80%) 14 задание – 12 (80%)

5 задание – 14 (93%) 15 задание –5 (33%)

6 задание – 12 (80%) 16 задание – 10(66%)

7 задание – 11 (73%) 17 задание – 9 (60%)

8 задание – 8 (53%) 18 задание – 14 (93%)

9 задание – 12 (80%) 19 задание – 7 (47%)

10 задание – 12 (80%) 20 задание –4(27%)

Средняя оценка – 4, первичный балл-14

Математику профильный уровень сдавали 4 учащихся. Работа состояла из двух частей:

1 часть -8 заданий (с кратким ответом)

2 часть – с 9- по 19 задания (с развернутым ответом).

С 1 по 12 задания оцениваются 1 баллом, с 13 по 15 задания – 2 баллами, с 16 по 17 задания – 3 баллами, 18-19 задания – 4 баллами. Минимальный порог -27 баллов, максимальный -32 балла.

Правильно выполнили:

1 задание – 4 (1000%) 11 задание – 4 (100%)

2 задание –4 (100%) 12 задание – 3 (75%)

3 задание – 4 (100%) 13 задание – 2(50%)

4 задание – 4 (100%)

5 задание – 4 (100%)

6 задание – 3 (75%)

7 задание – 2 (50%)

8 задание – 4 (100%)

9 задание – 4 (100%)

10 задание – 4 (100%)

Допустили ошибку:

15 задания – 1 (25%). Получили 1 балл из 2 .

Минимальный порог преодолели все учащиеся. Средний первичный балл-60.

**Результаты ЕГЭ по физике:**

В качестве экзамена физику сдавал 1 выпускник. Результаты экзамена следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя выпускника | Часть 1 | | Часть 2 | | Первичный балл | Балл  (порог–36) |
| 23 задания  (максимальный первичный балл - 32) | % | 8 заданий (максимальный первичный балл - 18) | % |
| *Средний балл* | | *21 задание*  *(25 первичных баллов)* | *78* | *-* | *-* | *25* | ***54*** |

Часть 1

Выполняя часть 1, учащийся

* не справился со следующими заданиями:

1 – равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное

движение, движение по окружности

23 – механика – квантовая физика *(методы научного познания)*

* справился наполовину (получил один балл из двух):

5 – механика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)*

11 – МКТ, термодинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)*

16 – электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов,*

*представленных в виде таблицы или графиков)*

17 – электродинамика *(изменение физических величин в процессах)*

18 – электродинамика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)*

Часть 2

Задания этой части учащийся не выполнял.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию:**

В экзамене по обществознанию принимали участие 4 выпускников.

Все учащиеся успешно прошли аттестацию, минимальное количество баллов по обществознанию, определенное Рособрнадзором-42

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Первичный балл | Балл | 1часть | | 2часть | |
| 20 | % | 9 | % |
| 1 | 46 | 70 | 16 | 80 | 3 | 33 |
| 2 | 51 | 78 | 17 | 85 | 7 | 78 |
| 3 | 44 | 68 | 15 | 75 | 3 | 33 |
| 4 | 49 | 72 | 15 | 75 | 6 | 67 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл | | 72 |  |  |  |  |

Анализ результатов показал, что при выполнении заданий части 1 школьники показали достаточно высокие знания и умения по всем тематическим разделам за исключением некоторых заданий, структура которых представила большую сложность, нежели тематическое поле.

Таковыми оказались задания 8, 9,14 и 17, направленные на анализактуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и  понятиями; задание 15, ориентированное на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; задание 19 – на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, дифференциация фактов и мнений, аргументов и выводов (дифференциация в социальной информации фактов и мнений); задание 20, направленное на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Наибольшие затруднения при выполнении развернутой части контрольно-измерительных материалов различного содержания на анализ источников (работа с текстом) вызвало задание 24, Оно предполагает привлечение знаний обществоведческого курса и направлено на конкретизацию отдельных положений текста в связи с изученным курсом, на интерпретацию ключевых идей, проблем с опорой на собственные знания. Последнее очевидно и вызвало сложности у экзаменуемых. При этом задания, предполагающие поиск элементов ответов в тексте, были выполнены успешно. Так, с заданиями 21 и 22 частично или полностью справились все учащиеся Задание 25 на протяжении нескольких лет представляется сложным для участников экзамена.   От учеников в данном случае требуется раскрыть смысл обществоведческого понятия, а также составить два предложения, содержащих информацию о различных аспектах общественного явления, обобщенного в данном понятии. Большинство участников справились с этим заданием

Задание 26 относится к заданиям высокого уровня сложности. Оно содержит указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону (или их взаимосвязь) с помощью примеров из социальной жизни. Половина выпускников успешно справились с этой позицией.

Следующее задание (27) представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Это задание также относится к категории высокого уровня сложности. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определенной проблемы. Основную сложность у учеников в этом задании вызвало необходимость выделить большое количество элементов ответа согласно критериям. Это выразилось в том, что ответы зачастую свидетельствуют об общем понимании задания, однако отсутствие обязательных элементов ответа не позволяет получить максимальный балл.

С помощью задания 28 проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определенной темы курса в единстве ее различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете; осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана Большинство учащихся справились с этим заданием хорошо Задание по написанию мини-сочинения также явилось нелегким для участников ЕГЭ. Если раскрыть смысл высказывания (критерий К1) удалось большинству учащихся ), то привести соответствующую проблеме теоретическую аргументацию (критерий К2) смогли менее 40 %. В то же время   критерием К3 (выдвижение фактических аргументов) справилась чуть более половины выпускников

**Результаты ЕГЭ по биологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** |
| **-2+20+122220002222202** | **1(2)0(3)2(3)0(3)2(3)2(3)2(3)** |
| **+2-10+002222212222222** | **2(2)1(3)3(3)1(3)1(3)2(3)3(3)** |
| **+2+10-110012112221222** | **0(2)0(3)1(3)1(3)0(3)2(3)0(3)** |

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Экзамен по английскому языку сдавал один обучающийся. Результаты экзамена следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть с кратким ответом** | **Часть с развёрнутым ответом** | **Устная часть** |
| 57-++-+++76++++-++-+++-+++-++-++++++++ | 2(2)1(2)1(2)2(3)2(3)1(3)1(3)1(2) | 1(1)5(5)2(3)1(2)2(2)2(3)2(2)0(2) |

Результаты по обществознанию:

**Рекомендации:**

1.Руководителям МО:

* на заседании МО провести полный анализ итоговой аттестации;
* обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе итоговой аттестации;

2.Учителям – предметникам:

* принять к сведению анализ итоговой аттестации в 9 классе;
* активизировать поиск форм, методов индивидуального подхода к каждому ученику;
* добиваться того, чтобы все учащиеся овладели минимумом содержания на базовом уровне. Для этого использовать уровневую дифференциацию учащихся;
* тщательно планировать итоговое повторение в конце года.