Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Марков

Приказ №242 от 20.08.2018

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Песчанокопской средней общеобразовательной школы№2**

**на 2018-2023 г.**

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно- целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы.

Программа развития школы на 2018 - 2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя 3

в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

* из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
* вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
* удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
* решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2 села Песчанокопское Песчанокопского района Ростовской области на 2018-2023 годы |
| Основание для разработки Программы | Организация деятельности по реализации Программы детерминирована современными актуальными педагогическими подходами:  - системно-деятельностным,  - личностно-ориентированным,  - проектно-технологическим,  - компетентностным,  - гуманистическим  и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.  Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ  Конституция и законы РФ;  ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;  «Конвенция о правах ребенка»;  «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;  «Национальный проект «Образование»;  Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Устав МБОУ Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2 села Песчанокопского Песчанокопского района Ростовской области |
| Государственный (муниципальный) заказчик программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2 села Песчанокопское Песчанокопского района Ростовской области |
| Руководитель программы, основные разработчики | Марков Алексей Алексеевич, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2 села Песчанокопское Песчанокопского района Ростовской области, администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения |
| Цель Программы | Реализация единых общеобразовательных линий в процессе приведения существующей школьной общеобразовательной системы в соответствие требованиям ФГОС |
| Задачи Программы | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); * способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; * обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. * Задачи кадрового обеспечения: * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; * массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Россошь по внедрению ФГОС; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. * Задачи педагогического обеспечения: * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; * разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; * реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; * разработка программы коррекционной работы; * разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов. * Задачи психологического обеспечения: * апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   Задачи материально-технического обеспечения:   * разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.   Задачи управления:   * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления. |
| Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы) | 2018-2023 годы:  I этап (2018-2019 год) – констатирующий;  II этап (2019-2022 годы) – формирующий;  III этап (2022-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | *В системе управления:*   * обновление системы управления с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; * соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; * расширение сферы образовательных услуг и партнёрских отношений школы, рост привлечённых средств.   *В обновлении инфраструктуры:*   * соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям ФЗ-273,СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * максимально возможное оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * наличие доступа к локальной сети школы и Интернет-ресурсам в 100% кабинетов.   *В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*   * повышение квалификации или профессиональная переподготовка по современному содержанию образования 100% педагогов и руководителей школы; * внедрение инновационных образовательных технологий не менее, чем 70% педагогов; * предъявление собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях не менее, чем 30% педагогических работников.   *В организации образовательного процесса:*   * получение образования с использованием информационно-коммуникационных технологий 100% обучающихся школы; * предоставление обучающимся школы возможности обучения по индивидуальным учебным планам и программам по выбору, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; * обучение в системе внутришкольного дополнительного образования не менее 80% обучающихся школы; * включение в проектную и исследовательскую деятельность обучающихся школы; * функционирование Программы поддержки талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития.   Индикаторы оценки достижений результатов Программы:   * ежегодный рейтинг школы среди ОУ; * процент поступления выпускников в вузы и ссузы; * качество обученности (в %); * средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам; * количество учащихся в профильных 10-11 классах; * количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; * количество учащихся, принявших участие в ученических стартапах; * количество общешкольных ученических проектов; * количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; * количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; * количество педагогов, прошедших повышение квалификации; * количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; * количество публикаций учителей школы; * уровень профессиональной компетенции учителей школы; * количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения. |

# РАЗДЕЛ I

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

## 1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №2212 от 14.05.2013), школа имеет следующие характеристики: тип – общеобразовательная организация; уровень образования- дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией №2637 от 17.07.2012 г., имеет право введения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав «МБОУ Песчанокопская средняя общеобразовательная школа №2»

Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

## 1.2. Особенности образовательного процесса

С 2011 года началось введение ФГОС с первых классов. С 2015 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-9 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 10-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить развивающее обучение. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе нового федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведётся по адаптивным коррекционным программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ Песчанокопская средняя общеобразовательная школа №2 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

Она включает в себя:

* дополнительные платные образовательные услуги;
* внеклассную и внеурочную деятельность;
* кружковую и спортивную работу.

## 1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся для обучающихся 1 классов – 33 недели ,2-4-х классов м 5-8,10 классов– 35 недель, для 9 и 11 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов    – из 4-х учебных четвертей; для 10 -11 классов – из 2-х учебных полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся начальных классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

## 1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты | 2 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Тренажёрный зал | 1 |
| Многофункциональная спортивная площадка | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Столовая | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 12, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал –1, столовая, библиотека.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 13 **мультимедийный проекторов, 19 ноутбуков, 4 сканера, 9 принтеров, ,**  музыкальный центр, камера, цифровой фотоаппарат. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

## 1.5. Характеристика педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный процесс в школе осуществляют 30 педагогов.  Среди них: | | |
|  | *по образовательному уровню:* |  |
|  | - имеют высшее образование - 25 педагогов ( 83%), |  |
|  | - имеют среднее-специальное образование - 5 педагога (17%); |  |
|  |  |  |
|  | *по стажу работы:* |  |
|  | - до 5 лет - 5 педагогов (17%), |  |
|  | - от 5 до 10 лет -1 педагог (3%), |  |
|  | - от 10 до 20 лет - 7 педагогов  (23%), |  |
|  | - свыше 20 лет - 17 педагогов (57%); |  |
|  |  |  |
|  | *по возрасту:* |  |
|  | - до 25 лет -1 педагог (3%), |  |
|  | - 25 - 35 лет - 6 педагогов (20%), |  |
|  | - 36 - 45 лет - 6 педагогов (20%), |  |
|  | - 46-55 лет- 11 педагогов (37%), - старше 55 лет - 6 педагогов (20%). |  |
|  | Имеют  высшую квалификационную  категорию - 10 педагогов (33 %). |  |
|  | Имеют I квалификационную категорию - 11 педагогов (37%). |  |
|  | Без категории - 9 педагогов (30%) |  |
|  |  |  |
|  | *Имеют поощрения:*  - знак  "Почётный работник общего образования Российской Федерации" - 2 педагога;  -  Почётная грамота Министерства образования  Российской Федерации - 4 педагога; |  |
|  | - медаль "За доблестный труд на благо Донского края" - 1  педагог;  - Почётная грамота Законодательного собрания Ростовской  области - 1 педагог; |  |
|  | - Благодарность Законодательного собрания  Ростовской  области - 2 педагога; |  |
|  | Почётная грамота Министерства образования Ростовской  области - 4 педагога; |  |
|  | - Грамота Отдела образования Администрации  Песчанокопского района - 9 педагогов; |  |
|  | - Грамота Администрации сельского поселения - 2 педагога. |  |

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 30 человек.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 3; родной язык и литература -3, математика, информатика – 3, английский язык –3; история, обществознание, право – 2; география -2, физика -1, биология -1, физическая культура – 3; начальные классы – 6, технология- 2, воспитатели – 3.

## 1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы», МБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Песчанокопского района», МУК РДК «Юбилейный» Песчанокопского района, Детская школа искусств, Песчанокопская межпоселенческая центральная библиотека, Песчанокопский казачий юрт, Клуб пограничников района, Женсовет Песчанокопского района, ВОО «Ветераны вооруженных сил», ОО «Боевое братство», музей Боевой славы военного комиссариата Сальского и Песчанокопского районов, общественная организация воинов-интернационалистов, объединением ветеранов «Дунай-68», Совет офицеров.

Особым направлением в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени общего образования, в становлении их гражданской идентичности является партнёрство с городом-побратимом Сенно (Республика Беларусь).

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа №2 |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель | Администрация Песчанокопского района  Глава Зубов Александр Иванович |
| Год основания |  |
| Юридический адрес | 347570, Российская Федерация,  Ростовская область, Песчанокопский район, с. Песчанокопское, ул. Народная, 104 а. |
| Телефон / факс | 8 (86373) 9-69-04 |
| Электронная почта | [psch207@rambler.ru](mailto:psch207@rambler.ru) |
| Адрес сайта | http://psch2.ru/ |
| Ф.И.О. руководителя | Марков Алексей Алексеевич |
| **Структура образовательного учреждения** | |
| Формы государственного управления |  |
| Формы ученического самоуправления |  |
| Коллегиальные органы | Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива |
| **Ресурсная база ОУ** | |
| Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта) | Год постройки здания школы - 1979  Год капитального ремонта - 2014 |
| Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете) | Количество персональных компьютеров – 49,  из них в локальной сети, и Интернете – 10 |
| Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания) |  |
| Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются) | Спортивный зал площадью 171,6 кв. м. расположен в здании школы. |
| Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок) | - спортивная площадка 1232,9 кв.м.,  - зоны отдыха,  - школьный участок кВ.м. |
| **Кадры** | |
| Общее количество педагогических работников, из низ совместителей | 30, из них совместителей – 3 |
| Средний возраст | 36-45 лет |
| Средний педагогический стаж | 15-25 лет |
| Имеют: категории | 22 |
| Почетные звания | 2 |
| Отраслевые награды | 3 |
| Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат) | **2018-2019 учебный год**  Петрова Ольга Николаевна  1.Всероссийское тестирование «Тотал Тест 2019»  Тест «Методическая грамотность педагога»- Победитель  2.Всероссийское тестирование «Тотал Тест 2018»  Тест «Методическая грамотность педагога»- Победитель  3. Международная олимпиада mir-olimp.ru «Современный урок» для учителей- Победитель |
| **Ученики** | |
| Общее количество, по ступеням образования | Дошкольное образование  1 группа (2-я младшая - средняя)- 19 воспитанников  1 группа (старшая – подготовительная)- 30 воспитанников  I ступень (начальное образование)- 143 обучающихся  II ступень (основное общее образование)- 149 обучающихся  III ступень (среднее (полное) образование)- 35 обучающихся  Всего 376 обучающихся |
| Медалисты (за 3 года) | 2017 год  Котова Екатерина Анатольевна  Харитонов Станислав Евгеньевич  Христов Данил Павлович  2019 год  Шульженко Наталья Андреевна |

# 

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):   * Международных * Российских * Региональных * Муниципальных   (название конкурса, год, Ф.И. ученика, класс, место) | **2016-2017 учебный год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Класс** | **Результат** | | 1 | Баскетбол | Мальчики 7-8 классы  Девочки 7-8 классы  Девочки 7-11 классы  Мальчики 7-11 классы | III место  I место  II место  II место | | 2 | Сельская спартакиада по 7 видам спорта | 5-8 классы | II место | | 3 | Межрайонный конкурс «Люблю тебя мой край родной» | 7 класс (3 уч-ся) | Лауреат 2 степени  Дипломант 1 степени  участие | | 4 | Районная олимпиада по изобразительному искусству | 7 класс (5 уч-ся) | Дипломант 1 степени  2Дипломанта 2степени | | 5 | «Знаток избирательного права» | Уч-ся 9,11 классов | I место | | 6 | «Орлёнок» | 9-10 классы | II место | | 7 | «Живая классика» | 7,9 классы | участие | | 8 | «Культура дома» | 5 класс | I место |   **Всероссийская предметная олимпиада школьников**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Сасина Татьяна | 10 | физическая культура | призёр | | 2 | Манукян Асмик | 11 | история  обществознание | призёр  призёр | | 3 | Котова Екатерина | 11 | русский язык  физика | призёр  призёр | | 4 | Харитонов Станислав | 11 | английский язык | призёр | | 5 | Лебедева Анастасия | 11 | математика | победитель | | 6 | Ломовцева Дарья | 9 | география | победитель | | 7 | Чихичёва Татьяна | 9 | география  физическая культура | призёр  призёр | | 8 | Шульженко Наталья | 9 | русский язык | призёр | | 9 | Котова Александра | 10 | математика | призёр | | 10 | Подзолков Алексей | 9 | физика  ОБЖ  физическая культура | призёр  победитель  призёр | | 11 | Каркозов Николай | 11 | физическая культура | призёр |   **Всероссийские конкурсы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Результат** | | 1 | «Центр поддержки талантливой молодёжи» 1-11 классы | 3 победителя  2 призёра 2-ой степени, 1 призёр 3-й степени  37 призёров 1-3 степени в региональном рейтинге | | 2 | «Ростконкурс» | 3 первых места,  3 вторых места  по России;  В региональном рейтинге:  4 первых мест,  5 вторых места,  4 третьих места  17 первых места,  38 вторых места,  26 третьих мест  по России;  В региональном рейтинге:  26 первых мест,  33 вторых места,  28 третьих места | | 4 | «Рыжий кот» | 1 первое место, | | 5 | «Львёнок» | 1 первое место,  1 второе место,  4 третьих мест | | 6 | «Русский с Пушкиным» | 9 первых мест | | 7 | «Февральская Дино - олимпиада» | 5 победителей | | 8 | «Я знаю» | 38 первых мест  10 вторых мест | | 9 | «Эрудит» | 5 первых мест  2 вторых  1 третье |   **2017-2018 учебный год**  **Муниципальные конкурсы, соревнования**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Класс** | **результат** | | 1 | Сельская спартакиада по 7 видам спорта | 7-8 классы | II место | | 2 | Районный конкурс творческих проектов по технологии среди образовательных школ Песчанокопского района | 8 класс (1уч-ся) | 3 место | | 3 | Районная олимпиада по изобразительному искусству | 6, 8 классы | 2 вторых места, 1 третье место | | 4 | «Знаток Конституции и избирательного права» | 10 класс | I место | | 5 | «Орлёнок» | 7-10 классы | II место | | 6 | «Живая классика» | 8 класс | победитель | | 7 | Фестиваль военной песни «Синенький платочек» | Школьный хор | Диплом участника | | 8 | «Смелые, сильные, ловкие»-районные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества | Школьная | 2 место |   **Призёры и победители муниципального этапа**  **Всероссийской предметной олимпиады школьников**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№п/п** | **ФИО уч-ся** | **Предмет** | | 1 | Сасина Татьяна Сергеевна | история | | 2 | Шульженко Наталья Андреевна | Русский язык | | 3 | Сасина Татьяна Сергеевна | Русский язык | | 4 | Лесной Максим Александрович | ОБЖ | | 5 | Спичак Инна Сергеевна, Сасина Татьяна Сергеевна | Физическая культура | | 6 | Бурчакова Ольга Михайловна | биология | | 7 | Панкратова Ксения Алексеевна | химия | | 8 | Искандаров Микаил Бахадырович,  Пашков Вадим Алексеевич,  Кадыров Тейфур Таминдарович,  Сасина Татьяна Сергеевна | География | | 9 | Коновалова Дарья Александровна | Математика |   **Региональные конкурсы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Результат** | | 1 | Всероссийский конкурс эссе «Если бы я был президентом» | 1 | Призёр | | 2 | Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 4-8 классов образовательных учреждений Ростовской области «Малая академия юных исследователей» в номинации «Гуманитарная» 6-8 классы | 2 | Призёр  участник | | 3 | «Живая классика» | 1 | Призёр | | 4 | Экологический конкурс «Год экологии на Дону», номинация «Год экологии в рисунках» | 1 | победитель | | 5 | V региональный конкурс детских рисунков «Здоровье и спорт глазами детей», посвящённый году детского спорта на Дону. | 4 | призёры |   **Всероссийские конкурсы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Результат** | | 1 | «Альбус» 1-9 классы | 4 победителя  8 призёров 2-ой степени, 7 призёров 3-й степени | | 2 | «Ростконкурс» 1-11 классы | 11 первых места,  8 вторых мест,  17 третьих места  по России;  В региональном рейтинге:  12 первых мест,  11 вторых мест,  22 третьих места  1 первое место,  4 вторых места,  2 третьих места  по России;  В региональном рейтинге:  1 первое место,  4 вторых места,  2 третьих места | | 3 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия» | 3 место | | 4 | Конкурс рисунков «Горячий снег», посвящённый 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве, произошедшей в ходе Великой Отечественной войны. | 2 место,  3 место | | 5 | «Львёнок» | 14 победителей  15 призёров | | 6 | Всероссийский конкурс рисунков «Дети рисуют президента Путина!» | участие | | 7 | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада» | 3 победителя | | 8 | «Я знаю» 1-4 кл. | 8 победителей  15 призёров | | 9 | Международный конкурс «Олимпиксик» от проекта «Уроки начальной школы» | 12 победителей  7 призёров | | 10 | Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку «кандидат в университет» 2018 | Участие | | 11 | Международная дистанционная олимпиада «Весна-2018» по математике, проект «Инфоурок» | Победитель | | 12 | Олимпиада Учи.ру по математике для 9-11 классов | 2 победителя | | 13 | Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «Заврики» | 2 победителя | | 14 | Международная онлайн – олимпиада по математике BRICSMATH.COM | 14 победителей | | 15 | VIIонлайн-олимпиада по математике «Плюс» | 3 победителя | | 16 | Международная интернет олимпиада по математике «Солнечный свет» | 3 победителя | | 17 | Международный конкурс проекта infourok. Ru | 5 победителей  6 призёров | | 18 | Международный конкурс по цифровой грамотности в сети Интернет («Ведки») | 6 победителей | | 19 | Международный конкурс «Мой толерантный мир» («Ведки») | 6 победителей | | 20 | Международный конкурс «Финансовая грамотность» («Ведки») | 5 победителей, 1 призёр | | 21 | Всероссийский конкурс по экологии «Зелёная планета» | Участие | | 22 | Всероссийский конкурс сочинений | 2 призёра |   **2018-2019 учебный год**  **Всероссийская предметная олимпиада школьников**  Обществознание- Придворова Татьяна- 10 класс(Призёр)  Русский язык -Коновалова Дарья-9 класс (Призёр), Шульженко Наталья-11 класс (Призёр)  ОБЖ-Юдина Полина- 9класс (Призёр), Придворова Татьяна-10класс (Призёр),  Лесной Максим- 11 класс (Призёр)  Физическая культура- Юдина Полина- 9 класс (Победитель), Искандаров Микаил- 10 класс (Призёр), Спичак Инна- 10 класс (Призёр), Лесной Максим- 11 класс (Призёр)  Биология- Дмитриев Иван- 9 класс (Призёр), Бурчакова Ольга- 11 класс (Призёр)  География- Искандаров Микаил- 10 класс (Победитель), Пашков Вадим- 11 класс (Призёр)  Физика- Коновалова Дарья-9 класс (Призёр)  **Муниципальные конкурсы, соревнования**  Баскетбол- Мальчики школьная команда 7-8 классы- III место  Девочки школьная команда 7-8 классы- III место  Футбол -7-8 классы-III место  Районный лёгко-атлетический кросс (сборная школы)- 8- 10 классы-2 I места,  7-8 классы-1 II место, 2 III -их места  Сельская спартакиада по 7 видам спорта -8 классы- II место  Песчанокопская миля- 10 класс- 2 II-ых места  Районная олимпиада по изобразительному искусству- 7 класс (2 место), 9 класс (3место)  Муниципальный этап областного конкурса к 25-летию конституции РФ, организованного избирательной комиссией Ростовской области- 6а класс- 3 место в номинации «Презентации»  Районные соревнования «Сильные, смелые ловкие»- Сборная команда- III место  Районный конкурс творческих проектов по технологии среди образовательных школ Песчанокопского района- 8 класс (1уч-ся)- III место  «Орлёнок»-8-10 классы- III место  **Региональные конкурсы**  Всероссийский конкурс эссе «Если бы я был президентом»- призёр  Экологический конкурс «Год экологии на Дону», номинация «Год экологии в рисунках»- победитель  Областной конкурс Юнармии по спортивно-прикладному спорту «Звезда»- 3 место  **Всероссийские и международные конкурсы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название конкурса** | **Результат** | | 1 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Русская культура» 1-9 классы | 15 победителей  22 призёра 2-ой степени, 15 призёров 3-й степени | | 2 | Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» 1-11 классы | 8 первых мест,  10 вторых мест,  8третьих мест | | 3 | Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок» | 11 победителей  18 призёров | | 4 | Общероссийский конкурс «Эталон»  (всероссийские предметн. олимпиады) | 5 победителей | | 5 | Олимпиада «Лисенок» 1-4 кл. | 5 победителей  1 призёр | | 6 | Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info | 4 победителя | | 7 | Всероссийская онлайн - олимпиада по английскому языку «Заврики» | 3 победителя | | 8 | Международная онлайн – олимпиада по математике BRICSMATH.COM | 7 победителей | | 9 | Олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» | 10 победителя  3 призёра | | 10 | Международная интернет олимпиада «Царство знаний» | 12 победителей | | 11 | Международный конкурс проекта infourok. Ru | 4 победителя  4 призёра | | 12 | XIX Всероссийская олимпиада для 1-4 классов «Рыжий котёнок» | 4 победителя  6 призёров | | 13 | Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Гении русского языка» | 3победителя  6 призёров | | 14 | Международная онлайн-олимпиада по математике «Математическое ассорти» | 8 победителей  1 призёр | | 15 | Международная олимпиада «Аукцион знаний» | 3победителя  6 призёров | | 16 | Международная интернет Олимпиада «Зимний фестиваль знаний 2019» | 10 победителей  3 призёра | | 17 | Международная интернет олимпиада «Царство знаний» | 12 победителей | | 18 | Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок» | 7 победителя  15 призёров | | 19 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Ростконкурс» | 1 победитель  4 призёра | | 20 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус 2019» (Зимняя сессия) | 3 призёра | | 21 | Международная предметная олимпиада «Инфоурок» | 4 победителя  4призёра | | 22 | XIX Всероссийская предметная олимпиада для 1-4 классов «Рыжий котёнок» | 4 победителя  6 призёров | | 23 | Всероссийский конкурс сочинений | 2 призёра | |
| **Характеристика учебного плана** | |
| Региональный компонент | Модули в учебных предметах, внеурочной деятельности:  «Донские говоры»  «Литература Дона»  «История родного края»  «Казачество в истории России»  «Законы казачества»  «Природно-климатические особенности родного края»  «Животный и растительный мир Донского края»  «Декоративное искусство казачьего быта»  «Донские народные промыслы»  «История народного костюма казаков»  «Мелодии Тихого Дона»  «Традиционные казачьи виды спорта» |
| Школьный компонент | 1-2 класс- Русский язык  3- 4 класс-Литературное чтение на родном языке  4 класс- Родной язык  5 класс- Культура народов России  7 класс- Родная литература  8 класс- Культура народов России, Родная литература  9 класс- Культура народов России, Родная литература, Родной язык |
| Предпрофильный компонент | Элективные курсы:  Пробные (предметно-ориентированные) «Занимательная физика», «Физика вокруг нас»– 8 класс, «Многоликая биология»-9 класс  Ориентационные («Мой выбор» -8 класс, «Школа выживания»-9 класс», «Шьем сами» -8 класс, «Художественная обработка материалов» -8 класс, «Программирование на Паскале» - 8 класс, «Юный инженер»-8,9 классы, «Контрольная закупка»-9 класс, «Химия и сельское хозяйство»-9 класс. |
| Профильные предметы | Обществознание, право, русский язык, |
| **Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы** | |
| - дошкольное образование  - начальная школа  - основное общее образование  - среднее общее образование  - объединения дополнительного образования | «От рождения до школы»  «Перспектива»  государственные базовые типовые программы  государственные базовые типовые программы  государственные базовые типовые программы  государственные базовые типовые программы, ориентированные на развивающее обучение |
| **Направления организации дополнительного образования в ОУ** | |
| Дополнительные образовательные программы художественной направленности  Дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности  Дополнительные образовательные программы спортивной направленности  Дополнительные образовательные программы естественно-научной направленности  Дополнительные образовательные программы технической направленности | «Палитра голосов»  «Музыкальная капель»  Изостудия «Волшебная кисточка»  «Юный инспектор движения»  «Юные друзья пожарных»  Клуб «Юный патриот»  Баскетбол  «Юный патриот»  «Теория и практика монтажа» |
| **Участие в социальных проектах** | |
| * Российских * Региональных * Муниципальных * Школьных | Создание школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»  2015.- инновационная площадка «Реализация этнокультурного компонента в условиях организации казачьих классов  2019 - инновационная площадка «Создание платформы патриотического воспитания «Служу России» |
| **Награды ОУ (за 3 – 5 лет)** | |
|  |  |

# 3. Проблемный анализ состояния школы

## 

## 3. 1. Анализ внешней среды и социального заказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2 находится в северо-западной части села на достаточно удалённом расстоянии от социальной инфрастуктуры: Центра внешкольной работы, библиотек, Детской школы искусств, спортивной школы, Дворца культуры, спортивного комплекса, бассейна . В селе имеется ещё одна школа, расположенная в центре, в шаговой доступности от вышеперечисленных объектов инфрастуктуры.. В связи с этим конкуренция между учебными заведениями достаточно высока и проблема престижа школы является на сегодняшний день актуальной.

Основная масса обучающихся в школе – это дети, чьи родители заняты в сельском хозяйстве.

По национальному признаку в нашей образовательном учреждении пятую часть ученического контингента составляют дети 11-ти различных национальностей, среди них армяне, турки, рутульцы, аварцы, чеченцы, езиды, цыгане. Эти дети являются представителями и различных религиозных конфессий: православия и ислама, поэтому нашу школу можно считать не только многонациональной, но и многоконфессиаль-ной.

100% учащихся школы получают дополнительное образование в различных внешкольных учреждениях села и в самой школе.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда села и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

В социальном заказе ставится на первый план системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в обучении, обеспечивающие поступление выпускников школы в высшие и средне-специальные учебные заведения. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

## 3. 2. Анализ школьной среды

В школе работает сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей**,** состоящий из 30 педагогов, из них:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;

«Ветеран труда» – педагогов.

Высшее образование имеют 25 человек (83%)

Молодые специалисты – 1 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек(33%),

- 1- ю квалификационную категорию – 11человек(37%),

- соответствие занимаемой должности – 9 педагогов (30%)

В результате анализа состояния школьной среды были выявлены следующие проблемы:

* имеется некоторое снижение качества обученности в 7-8 классах;
* снижение качества обучения в выпускных классах.
* ненадлежащий уровень индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися по предмету.
* увеличилось количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося.

Выявленные при анализе проблемы сводятся к основной – несовершенство применения передовых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, воспитанию гражданина, сознающего важность здорового образа жизни. Поэтому необходим системный подход к решению обозначенной проблемы. В результате анализа состояния школьной среды на педагогическом совете было принято решение о создании Программы развития школы на период 2018-2023 годов.

## 3. 3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе,

**инновационного потенциала коллектива**

С 2016 года школа осуществляет инновационную деятельность по различным направлениям.

**Инновационные площадки школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кем и когда утверждена** | **Руководитель** |
| Реализация этнокультурного компонента в условиях организации «казачьих» классов | Приказ Министерства общего и среднего образования Ростовской области от 29.12.2015г. № 966 | Директор школы |
| Построение платформы патриотического воспитания «Служу России» | Приказ Министерства общего и среднего образования Ростовской области от 27.03.2019г. № 232 | Директор школы |

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над внедрением в образовательный процесс предпрофильного и профильного обучения уч-ся.

На уровне основного общего образования организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов:

* «Физика в задачах и эксперементах»– 9 класс», «Избранные вопросы физики»-8 класс, «Решение качественных и расчетных задач по химии» 8 класс);
* ориентационные («Моя профессия -мой выбор» -8 класс, «Мой выбор», «Профессия и карьера» -9 класс, «Многоликая биология», «Экология человека» -9 класс, «Я-дизайнер» - 8 класс, «Школа выживания- 8,9 класс», « Шьем сами» -9 класс, «Художественная обработка материалов» -8,9 классы.

Пробные (предметно-ориентированные) дают возможность апробировать разные предметные содержания, проверять готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне, создают условия для подготовки к экзаменам (по наиболее вероятным предметам будущего профиля).

Ориентационные элективные курсы оказывают помощь уч-ся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы. Помогают выстроить (хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

На уровне среднего общего образования организованы элективные курсы профильного обучения:

* элективный курс повышенного уровня «Основы политологии»-10 класс. Курс решает задачи углубления и расширение знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план.
* элективные спецкурсы «Актуальные вопросы обществознания» -11 класс, «Избранные вопросы биологии»-11 класс, на которых изучаются темы, не входящие в обязательную программу.
* элективный спецкурс «Теория и практика написания сочинений разных жанров» - 10,11 классы, курс готовит выпускников к написанию сочинения – допуска к ЕГЭ и сдаче ЕГЭ по русскому языку.
* «Физика в сложных задачах»-10,11 класс; курс по химии «Решение задач повышенного уровня»-11 класс. Эти элективные курсы решают задачи углубления и расширение знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план.

С декабря 2015 года по декабрь 2018 года на базе школы действовала инновационная площадка «Реализация этнокультурного компонента в условиях организации «казачьих» классов». С марта 2019 года областная инновационная площадка «Построение платформы патриотического воспитания «Служу России» приказ МОРО №232 от 27.03.2019

В этом учебном году работали 2 творческих группы: «Внедрение ФГОС НОО и ОО»» и рабочая группа по подготовке выпускников 11 и 9 классов к сдаче ЕГЭ и ГИА.

В 2018-2019 учебном году была проведена работа с учащимися мотивированными на учёбу: разработана программа на 2018-2019 учебный год и индивидуальные карты работы с мотивированными на учёбу учащимися. С 2015 года в школе работает научное общество учащихся «Поиск». Такая работа позволила достичь хороших результатов на муниципальном этапе предметных олимпиад, всероссийских и международных конкурсах.

На базе школы регулярно проводятся районные семинары для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений села.

Для получения объективной оценки обстановки в школе, уровня инновационного потенциала у коллектива для успешной реализации Программы развития был проведен мониторинг потребностей профессионального роста педагогов, результаты которого свидетельствуют о безразличии некоторых педагогов к саморазвитию и личностному росту, что не позволяет школе достигнуть более высокого уровня результатов.

Самооценка уровня инновационного потенциала учителя позволила определить направленность педагогов школы на принятие новшеств.

Педагоги указывают на использование в своей работе инновационных технологий, различных форм диагностики качества учебной деятельности для прогнозирования результатов обучения и определения перспектив педагогического труда.

**3. 3.** **Анализ итогов учебного процесса и методической работы**

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Миссия методической службы школы:

Обеспечить для участников образовательного процесса оптимальный уровень развития личностного потенциала, профессиональной компетентности.

Проблема, над которой работает школа: *«Совершенствование обучения и воспитания школьников в условиях модернизации образовательной системы».*

Методическая проблема*: «Повышение активности участников образовательного процесса через использование ресурсов педагогической деятельности»*

Цели и задачи методической службы:

* совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования посредством роста профессионального мастерства педагогов;
* изучение и внедрение современной оценки учебных достижений;
* повышение качества образования на основе новых форм организации учебно-воспитательного процесса;
* мониторинг результатов работы школы и условий, обеспечивающих их достижение;
* обеспечение оптимального уровня повышения квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Методическая работа школы была направлена на реализацию поставленных задач посредством учебно-воспитательного процесса. При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа велась по разным направлениям:

1. информационное:

* нормативно-правовая база ГИА, ЕГЭ;
* доведение до сведения педагогов локальных актов, Положений, документов, регламентирующих деятельность ОУ;
* информирование о результатах деятельности коллектива;
* оформление стендов, страниц школьного сайта;

1. в области содержания образования

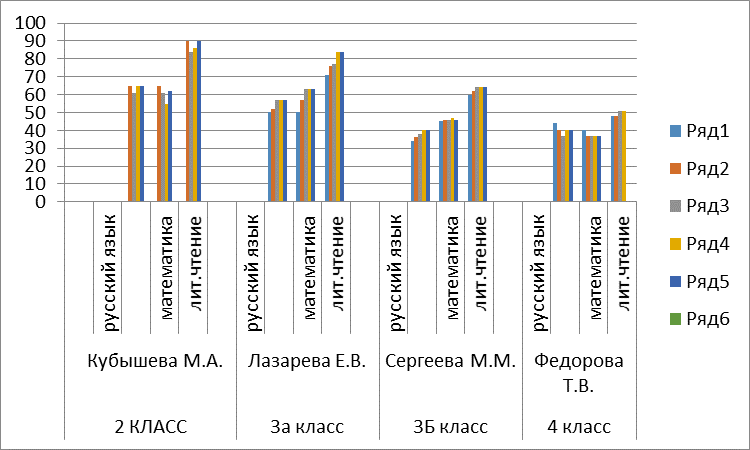
* в рамках внедрения ФГОС освоение УМК начального и основного общего образования;
* разработка программ элективных курсов;

В рамках организации работы по совершенствованию педагогического труда можно отметить такие формы методической работы**:**

* тематические педагогические советы;
* методический совет;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки и их анализ;
* взаимопосещение и анализ уроков учителями;
* предметные недели;
* методические семинары;
* семинары - практикумы;
* методические оперативки;
* методические консультации по организации и проведению урока;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогических кадров;

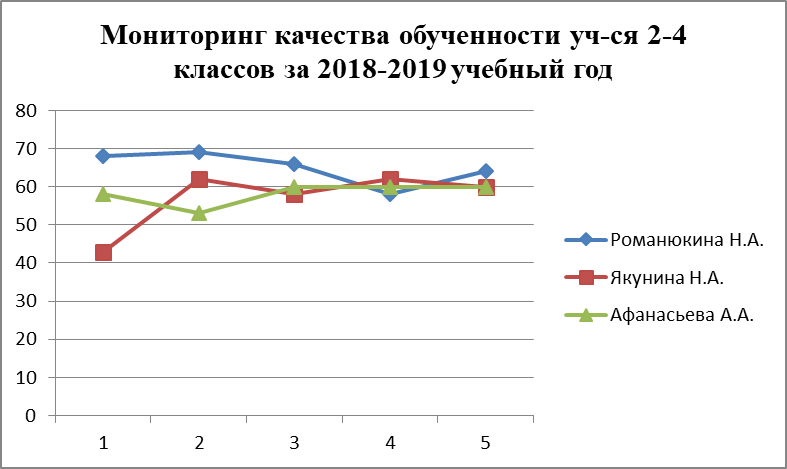
**Мониторинг качества обученности учащихся**

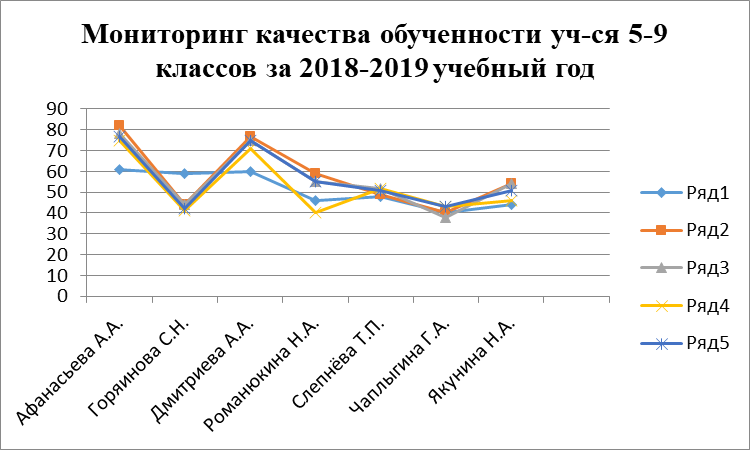
**в начальной школе**.



**Мониторинг качества обученности учащихся**

**гуманитарного цикла**



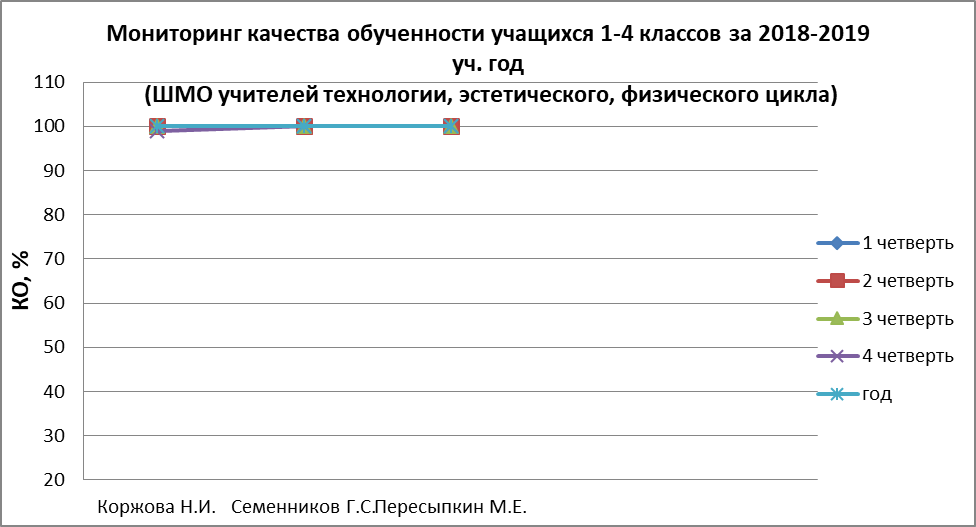


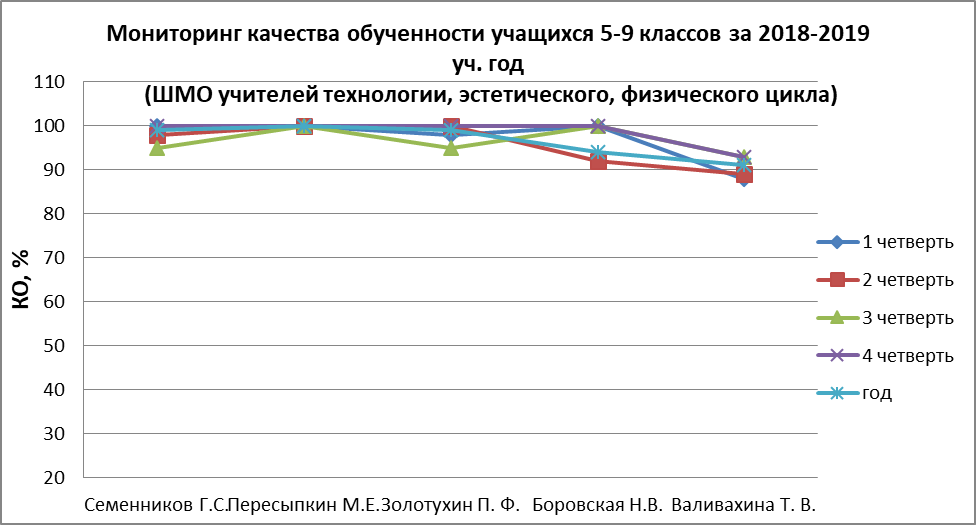
**Мониторинг качества обученности учащихся**

**естественно-математического**  **цикла**

**Мониторинг качества обученности учащихся**

**технологии, эстетического и физического циклов.**





Уровень обученности по школе-100%, качество обученности – 41%

***Итоги успеваемости по МБОУ ПСОШ № 2***

***за 2018 - 2019 учебного года***

**I ступень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | | Успевают | | Не успевают | | на 5 | % | на 4-5 | % | КО% |
| Обуч. | Аттест. | кол-во | % | кол-во | % |
| **127** | **97** | **97** | **100** | **0** | **0** | **15** | **15** | **29** | **30** | **45** |

**II ступень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | | Успевают | | Не успевают | | на 5 | % | на 4-5 | % | КО% |
| Обуч. | Аттест. | кол-во | % | кол-во | % |
| **150** | **150** | **150** | **100** | **0** | **0** | **10** | **6** | **41** | **26** | **33** |

**III ступень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | | Успевают | | Не успевают | | на 5 | % | на 4-5 | % | КО% |
| Обуч. | Аттест. | кол-во | % | кол-во | % |
| **36** | **36** | **36** | **100** | **0** | **0** | **1** | **3** | **19** | **53** | **56** |

**Всего по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | | Успевают | | Не успевают | | на 5 | % | на 4-5 | % | КО% |
| Обуч. | Аттест. | кол-во | % | кол-во | % |
| **313** | **283** | **288** | **100** | **0** | **0** | **26** | **9** | **99** | **35** | **44** |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году**

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классеобучалось 27 человека. Все учащиеся 9 класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации.  
 Экзамены в ходе государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 класса проводились строго в соответствии с установленными сроками.  
 С целью качественного проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена следующая организационно-методическая работа:

* в течение всего учебного года в школе работа творческая группа учителей, которая занималась вопросами подготовки выпускников к итоговой аттестации.
* учителями – предметниками проводились консультации по подготовке выпускников к ОГЭ;
* во II полугодии в 9 классе проведена зачётная неделя с целью проверки степени подготовленности выпускников к итоговой аттестации. Контроль был осуществлён по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, обществознание, география, биология, информатика , литературе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ(русский язык)** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[1]](#footnote-1) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 20 | 95 | 35 | 100 | 27 | 100 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | Русский язык | **1** | **8** | **9** | **9** | **67** | **97** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ математика** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 20 | 95 | 35 | 100 | 27 | 100 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | математика | **1** | **14** | **9** | **3** | **44** | **97** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ физика** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[3]](#footnote-3) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 4 | 19 | 5 | 14 | 7 | 26 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | физика |  | **4** | **3** |  | **75** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ** **география** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[4]](#footnote-4) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 8 | 38 | 0 | 0 | 9 | 33 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | география | **1** | **3** | **4** | **1** | **56** | **89** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ информатика** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[5]](#footnote-5) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | информатика |  |  |  | **2** | **100** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ обществознание** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[6]](#footnote-6) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 6 | 27 | 26 | 74 | 16 | 59 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | обществознание | **1** | **6** | **5** | **4** | **56** | **94** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ биология** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[7]](#footnote-7) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 12 | 57 | 27 | 77 | 14 | 52 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | биология | **1** | **7** | **5** | **1** | **43** | **93** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ литература** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[8]](#footnote-8) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 2 | 10 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | литература | **0** | **0** | **2** | **1** | **100** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники ОГЭ химия** | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
| чел. | % [[9]](#footnote-9) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 6 | 29 | 12 | 34 | 3 | 11 |
| Выпускники лицеев и гимназий |  |  |  |  |  |  |
| Выпускники СОШ |  |  |  |  |  |  |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  |  |  |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |  |  |  |

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип ОО | Количество участников, получивших отметку | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"  (качество  обучения) | "3","4" и "5"  (уровень  обученности) |
|  | химия | **0** | **0** | **1** | **2** | **100** | **100** |

Перед методической службой школы ставилась задача: поднять на должный уровень организацию целевых взаимопосещений уроков в рамках каждого МО. Руководители ШМО подготовили для каждого учителя – предметника «Лист наблюдения урока», который использовался во время целевых взаимопосещений уроков. Взаимных посещений в этом учебном году было больше. Посещения уроков были целевыми, с последующим их анализом.

В течение учебного года администрация школы также проводила целевые посещения уроков.

По проблемам, возникающим в образовательном процессе, в течение всего учебного года проводятся **методические консультации.** Их проводят:

1.Зам. директора по учебной работе для учителей школы.

2. Члены МС для учителей школы.

3. Руководители МО для учителей своего цикла.

4.Наставники для молодых учителей.

**3.6. Анализ уровня профессиональной компетенции**

Систематическое повышение уровня профессиональной компетенции является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. Из 30 педагогических работников  25 учителя ( 83%), имеют высшее образование.

Все учителя регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса. Но полученные через курсовую подготовку знания и опыт не все учителя умело адаптируют к практической деятельности, поэтому на заседаниях методического совета школы неоднократно заслушивались отчёты учителей – предметников, прошедших курсовую подготовку по применению полученных знаний в их практической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | должность | Учебное заведение  (ИПК и ППРО, Ай-Ти, др.) | Тематика курсов | Объем программы(144ч или 72ч) | Форма обучения (очная, очно – заочная, дистанционная) | Дата прохож-  дения |
| 1 | Золотухин Петр Федорович | Учитель физ-ры , преподаватель ОБЖ | ИППК г.Новочеркасск | «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС» | 108 | дистанционная | 03.09.2018-21.09.2018 |
| 2 | Романюкина Наталья Александровна | Учитель английского языка | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО, | «Нормативное правовое регулирование ГИА обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ» | 72 | очная | 14.01.2019-25.01.2019 |
| 3 | Бабина Виктория Николаевна | Учитель химии | ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО, | Обеспечение динамики качества обучения химии в контексте ФГОС с учетом профессионального стандарта «Педагог» | 108 | очная | 04.02.2018 –12.04.2018 |
| 4 | Семенников Глеб Сергеевич |  | ИППК г.Новочеркасск | «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» | 108 | дистанционная | 06.03.2019-24.03.2019 |

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводится аттестация педкадров.

В 2018-2019 уч. году учителя Кубышева М.А. и Якунина Н.А. прошли аттестацию на I квалификационную категорию, Ермашова В.А. и Золотухин П.Ф. – на высшую квалификационную категорию.

Учителя школы участвуют в работе районных предметных МО.

Валивахина Т.В. и Коржова Н.И. являются руководителями районных предметных МО, Кубышева М.А. – председатель совета молодых педагогов.

В этом году на базе школы были проведены заседания районного предметного МО по английскому языку, биологии и химии.

Повышению педагогического мастерства и самореализации творческого потенциала способствует участие учителей в различного вида конкурсах, вебинарах, семинарах по профессии.

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволила сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ общеобразовательной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности учащихся, родителей.

Однако следует отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

* способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
* знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся;

**4. Концепция программы развития на 2018-2023 годы**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

* Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
* Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
* Развитие учительского потенциала.
* Обновление школьной инфраструктуры.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов

рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

* + - * российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
      * современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы МБОУ ПСОШ № 2, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является ключевым документом для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

* + - * переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
      * переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
      * переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**Миссия школы**

**Стать** образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

**Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

**Обеспечить:**

* получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
* утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
* социальную инициативу;
* готовность к конструктивному изменению окружающей среды
* устойчивую гражданскую позицию;
* умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

# 5. Приоритетные направления реализации программы развития школы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

* повышение качества образовательных услуг;
* социализация учащихся;
* здоровьесбережение.

## 5.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель**: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

* организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
* ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
* разработать систему оценки личностных достижений школьников.

**5.2. Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ

6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ,ЕГЭ

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

**5.3. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| 1 | Корректировка ООП НОО и ООО.  Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам. | 2018-2019 | Учебный план | Зам. директора по УМР,  МО, учителя |
| 2 | Разработка ООП ОО школы. | 2018-2020 | ООП СОО | Администрация,  МС школы |
| 3 | Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО. | 2018-2019 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 4 | Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения» | 2018-2020 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  МО, учителя |
| 5 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР,  МО |
| 6 | Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, |
| 7 | Формирование у учащихся начальных классов УУД. | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, учителя |
| 8 | Организация внеурочной деятельности по предметам | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, учителя |
| 9 | Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО» | 2018-2023 | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 10 | Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе» | 2018-2023 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 11 | Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока» | 2018-2019 | Обмен опытом, повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 12 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | 2018-2019 | Реализация ФГОС | Зам. директора по УВР, руководитель  МО |
| 13 | Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Администрация, учителя-предметники |
| 14 | Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда) | 2018-2023 | Реализация ФГОС | Администрация, |
| 15 | Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО | 2018-2023 | Повышение компетентности | Администрация,  МО, учителя |
| 16 | Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития | 2022-2023 | Программа развития школы | Администрация,  МО, учителя |

* 1. **5.4. Обеспечение доступного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 | до 01.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето | до 01.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей | Сентябрь  ежегодно | Рук. МО, зам. директора по УМР |
| 4 | Составление расписания уроков | Август  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Контроль за работой с отстающими учащимися | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Контроль посещаемости занятий | Постоянно | Зам. директора по УВР, |
| 7 | Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Организация индивидуального обучения на дому | По необходимости | Зам. директора по УВР |
| 9 | Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением | до 15.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками | до 05.09  ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 11 | Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся | По графику | Классные руководители |
| 12 | Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся | По окончании медосмотра | Классные руководители |
| 13 | Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся | классные руководители |
| 14 | Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса | в течение года | Зам. директора по УВР |
| 15 | Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете | по итогам четверти | Зам. директора по УВР |
| 16 | Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания | систематически | Зам. директора по УВР,  классные руковод. |
| 17 | Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению. | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР |
| 18 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |
| 19 | Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе | по мере необходимости | Зам. директора по УВР |

**5.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ | В теч. года | Реабилитация | Зам. директора по УВР , учителя. |
| 2 | Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ. | В теч года | Список | Зам. директора по ВР |
| 3 | Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников. | В течение года | Комплектование 1 классов | Администрация, шк.специалисты |

**5.6. Организация адаптационного периода в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов | В течение года | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР |
| 2 | Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников | Сентябрь-октябрь | Изучение инд. особенностей | Зам. директора по УВР, учителя |
| 3 | Валеологический анализ расписания 1-х классов | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 4 | Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах | Сентябрь-октябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 5 | Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь | сентябрь | Адаптация детей к школьной жизни | Зам. директора по УВР, учителя 1-х кл |
| 6 | Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников». | Октябрь, апрель | Психолого-медико-педагогическое сопровождение | Администрация, шк.специалисты |
| 7 | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» | август | Взаимодействие с семьей | Администрация,  Кл рук-ли |

**5.7. Организация адаптационного периода в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат | Ответственный |
| 1 | Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода». | август | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 2 | Изучение нормативных документов, методических рекомендаций | август | Повышение компетентности | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ль |
| 3 | Собеседования классного руководителя 5 класса с учителем начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся» | август | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ль |
| 4 | Анализ состояния здоровья учащихся 5-х класса | сентябрь | Изучение индивидуальных особенностей | Кл. рук-ль |
| 5 | Валеологический анализ расписания 5 класса | сентябрь | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 6 | Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса». | сентябрь-октябрь | Адаптация | Зам. директора по УВР, кл. рук-ль |
| 7 | Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе» | август | Взаимодействие с семьей | Зам. директора по УВР,  Кл. рук-ль |
| 8 | Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий | В течение года | Выполнение СанПиН | Администрация,  Инспектор по охране прав детей |
| 9 | Проверка дневников пятиклассников | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 10 | Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе | по графику | Выполнение СанПиН | Зам. директора по УВР |
| 11 | Анализ контрольных работ по русскому языку и математике | октябрь | Итоги адаптации | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| 12 | Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации) | октябрь | справка | Зам. директора по УВР |
| 13 | ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе» | октябрь | итоги адаптации, планирование | Администрация, шк. специалисты |
| 14 | Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах. | В течение года | Изучение инд. особенностей | учителя |
| 15 | Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты | апрель | преемственность | Администрация, учителя-предметники |
| 16 | Консультации учителей 4-5 классов | В теч года | Повышение компетентности | администрация, руководитель МО |

**5.8. Подготовка к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| **Организационная работа.** | | | |
| **1** | Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ,ЕГЭ», на школьном сайте | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **2** | Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ,ЕГЭ | Постоянно | Зам. директора по УВР |
| **3** | Сбор копий паспортов учащихся 9, 11 классов . Подготовка электронной базы данных. | Декабрь | Зам. директора по УВР |
| **4** | Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ . | До 1 марта | Зам. директора по УВР |
| **5** | Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ». | Январь | Зам. директора по УВР, классный руков. |
| **6** | Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами. | Январь | Зам. директора по УВР  классный руков. |
| **7** | Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации | Январь | Зам. директора по УВР |
| **8** | Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ,ЕГЭ | Январь  Март  Май  Июнь | Директор |
| **9** | Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9, 11-х классов по предметам | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **10** | Оформление пропусков на ОГЭ, ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ | Май | Зам. директора по УВР  Кл. рук. |
| **11** | Получение протоколов результатов ОГЭ, ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ,ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней | Май-июнь | Зам. директора по УВР |
| **12** | Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки) | После экзамена | Зам. директора по УВР |
| **13** | Организация участия выпускников в ОГЭ, ЕГЭ в резервные сроки | Июнь | Зам. директора по УВР |
| **14** | Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ, ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения. | Июнь-начало июля | Директор |
| **5.9. Организация промежуточного контроля:** | | | |
| **1** | - Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.  - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.  - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. | Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **2** | Организация подготовки учащихся к ОГЭ,ЕГЭ (совещание) | Январь | Зам. директора по УВР |
| **3** | - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов (посещение уроков) | Январь, апрель | Зам. директора по УВР |
| **4** | Контроль прохождения программ в 9,11-х классов. | Ноябрь  Январь  Март  Май | Зам. директора по УВР |
| **5** | Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов (совещание) | Март | Зам. директора по УВР |
| **6** | Школьный репетиционный ОГЭ, ЕГЭ (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)) | Март | Зам. директора по УВР |
| **5.10. Методическая работа** | | | |
| **1** | Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ,ЕГЭ » | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| **2** | Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков». | Февраль | Зам. директора по УВР |
| **3** | Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ,ЕГЭ» | Февраль | Зам. директора по УВР |

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

## 5.11. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МБОУ «Старочамзинская ООШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* + воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  + воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  + воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  + формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
  + воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
  + воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - формирование основ морали;  - принятие обучающимися базовых национальных ценностей;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - формирование способности к самостоятельным поступкам;  - развитие трудолюбия |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;  - воспитание ценностного отношения к своей культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;  - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения; |
| В области формирования семейной культуры | - формирование отношения к семье как основе российского общества;  - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;  - формирование представления о семейных ценностях |

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

**5.12.Задачи в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

**5.13. Задачи в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
* **Задачи в области формирования семейной культуры:**
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 6. Здоровьесбережение

**6.1 Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ФАП.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**6.2. Спортивно–оздоровительная работа**

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками общепита, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

1. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-3)
4. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-4)
5. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-5)
6. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-6)
7. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-7)
8. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-8)
9. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-9)