

Ростовская область Песчанокоспий район село Песчанокоспое
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокоспая средняя
общеобразовательная школа № 2

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
Марков А.А.
Приказ № 221 от 28.08.2020г.

**Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по предмету: коррекционно - развивающие занятия

по «Произношению» (вид 1.2)

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 2 класс

Количество часов 105 ч.

Учитель: Капустина Ирина Михайловна

2020-2021 уч.год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащейся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающейся по программе с тяжелое нарушение речи (ТНР) составлена на основе на основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокотская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по произношению ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Пфафендрот А.Н., Качанова М.Е., Произношение. Учебник 2 класс .В двух частях –М: Просвещение, 2017.

Основными задачами курса «Произношение» являются:

- ✓ развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- ✓ обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- ✓ коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- ✓ формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Цель: овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.). В процессе формирования произношения учитываются следующие дидактические принципы: обучение нормативному произношению всех звуков русского языка на основе учета речевого развития учащихся, типичных и индивидуальных особенностей речи детей с разными формами речевых расстройств; реализация задач формирования у учащихся речевого общения и активной речевой практики на основе установления взаимосвязи между фонетическими, лексическими и грамматическими компонентами языка; создание оптимального соотношения между осознанным усвоением речи и степенью автоматизированности речевой деятельности; обучение русскому языку на основе формирования практических языковых обобщений; этапность и концентричность в подаче учебного материала.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный.

Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков. В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по русскому языку, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно плану внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на курс отводится, во 2 классе - 105 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Целостное восприятие окружающего мира.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Метапредметные результаты:

2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
4. соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
10. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

Предметные результаты:

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4 Овладение первоначальными представлениями о нормах произношения (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

5 Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7 Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

8 Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

9 Формирование чёткого произношения звуков, автоматизация и дифференциация их в речи.

Планируемые результаты содержательных линий

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки;
- давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные;
- согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);
- выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки; запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- правильно произносить звуки речи;
- различать звуковые элементы;
- различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;
- различать согласные по артикуляционному признаку.

Проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

Содержательная линия «Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова»

Обучающийся научится:

- правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;
- правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки:
- гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло);
2. правильно произносить слова с оппозиционными звуками;

3. составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
4. заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
5. запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;
6. заучивать труднопроизносимые термины;
7. запоминать ряд инструкций доступной сложности;
8. произносить предложения с разной интонационной окраской;
9. отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;
10. оформлять собственное высказывание.

Содержание учебного предмета

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- - произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- - языкового анализа и синтеза;
- -сложной слоговой структуры слова;
- -фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).
-

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

1.формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

2.освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

В течение учебного года во 2 классе отрабатываются следующие речевые знания, умения и представления:

1.Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

2.Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

3.Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ..., УОЭАУОЭА ... и др.

4.Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.

5.Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя; та-ат-тя- ать; кра-кря-кла-кля и т.п.

6.Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]: пя-пья-пя; пъя-пье-пью; пъя-вья-лью и др.

7.Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача и проч.

8.Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасош́усасош́у ..., татяна́татяна́ ...; с разным ударением татата́, та́тата, тата́та.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (мúка - мука́). Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (гóрод - города́, куплю - кúпишь, прошú - прóсишь). Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Название раздела	Кол-во часов	Основной вид деятельности
Мягкие согласные звуки. Дифференциация мягких и твердых звуков.	24	Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук». Дифференциация гласных и согласных звуков. Навык произношения и различения звуков в слогах, словах, фразе, обозначение их буквами. Развивать фонематический слух, внимание, память, чувство ритма. Обогащать словарь. Формировать навык самоконтроля. Овладевать звукобуквенным анализом и синтезом слова. Формировать словообразование. Учить давать полные ответы на заданные вопросы.
Закрепление. Твердые мягкие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных. Свистящие и шипящие звуки.	7	Закреплять навык произношения поставленных звуков и звуков, не требующих коррекции. Развивать фонематическое восприятие. Дифференцировать твердые и мягкие согласные звонкие и глухие согласные, шипящие, свистящие и соноры. Развивать ритмическую и звуко-слоговую структуру слова: произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных; сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками; слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов. Формировать навыки произношения слов и предложений: двухсложных, трехсложных и многосложных слов; четкое произнесение окончаний слов при изменении слова; правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением 2-х, 3-х согласных (стрелка, верблюд); правильное произнесение слов с оппозиционными звуками; правильное выделение ударного слога в 2-х сложных и 3-х сложных словах; составление и правильное произнесение с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности ;заучивание

		стихотворений, пересказ текстов, с заключением усвоенных звуков из слов с соблюдением ритма; запоминание и повторение в данной последовательности 4-х, 5-ти слов, запоминание ряда инструкций.
Дифференциация звуков	8	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звонкие и глухие согласные, шипящие, свистящие и соноры. Развивать ритмическую и звуко-слоговую структуру слова: произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных; сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками; слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов. Формировать навыки произношения слов и предложений: двухсложных, трехсложных и многосложных слов; четкое произнесение окончаний слов при изменении слова; правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением 2-х, 3-х согласных (стрелка, верблюд); правильное произнесение слов с оппозиционными звуками; правильное выделение ударного слога в 2-х сложных и 3-х сложных словах; составление и правильное произнесение с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности; заучивание стихотворений, пересказ текстов, с заключением усвоенных звуков из слов с соблюдением ритма; запоминание и повторение в данной последовательности 4-х, 5-ти слов, запоминание ряда инструкций.
Словоизменение имен существительных, прилагательных	7	Правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без предлогов. Учить вставлять пропущенное слово в текст, восстанавливать в деформированного предложение. Конструировать предложения или словосочетания по опорным картинкам или вопросам. Исправлять ошибки в употреблении предлогов. Обогащать словарный запас и разговорную речь. Правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.

		Учить вставлять пропущенное слово в текст, восстанавливать в деформированного предложение. Конструировать предложения или словосочетания по опорным картинкам или вопросам. Исправлять ошибки в употреблении предлога. Обогащать словарный запас и разговорную речь.
--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия:

- Разрезные слоги для классной работы;
- Картинный словарь;
- Карточки с заданиями по русскому языку 1-4 классы;
- Иллюстративный материал по лексическим темам;

2. Технические средства обучения:

- Компьютерное оборудование;
- Диски ;
- Магнитная доска;

3. Цифровые образовательные ресурсы

-Инновационные учебные материалы:

- «Игры для тигры»
- «Учимся правильно говорить»;

-Электронные издания:

- Журнал «Школьная библиотека»
- Журнал «Наука и жизнь»

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Лента букв;
- Касса букв;
- Разрезной материал «сигналы»;
- Уголок класса «Учись учиться» и «Словарь»;

5. Демонстрационный материал:

-Разрезной материал (буквы, слоги ,структура слова);

-Демонстрационный материал на каждую букву.

6. Пфафендрот А.Н., Качанова М.Е., Произношение. Учебник 2 класс .В двух частях –М: Просвещение, 2017.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по произношению

1. Нормативные документы, на основе которых составлена адаптированная рабочая программа

Адаптированная рабочая программа по математике для учащейся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающейся по программе с тяжелое нарушение речи (ТНР) (вариант 1.2) составлена на основе на основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа начального общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокотская СОШ №2 на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по произношению ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Пфафендрот А.Н., Качанова М.Е., Произношение. Учебник 2 класс .В двух частях –М: Просвещение, 2017.

2. Цель учебной дисциплины

- овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

3. Количество часов на изучение дисциплины

Согласно плану внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования на курс отводится, во 2 классе - 105 часов в год. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

4. Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Мягкие согласные звуки. Дифференциация мягких и твердых звуков.	24
Закрепление. Твердые мягкие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных. Свистящие и шипящие звуки	7
Дифференциация звуков	8
Словоизменение имен существительных, прилагательных	7