***Речевая подготовка***

***К шестилетнему возрасту словарный запас нормально развитого ребенка составляет от 3000 до 7000 слов.***

Речь - это форма мышления. Основная функция речи - общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

**В связи с выше сказанным родителям следует обратить внимание на:**

* правильность произношения звуков;
* умение различать звуки речи на слух;
* владение элементарными навыками звукового анализа слов;
* словарный запас;
* связную речь.

Приведенные на этой странице задания: [проверка правильности звукопроизношения,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#zv) [исследование слуховой дифференциации,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#sl) [проверка связной речи,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#re) [исследование словарного запаса,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#slzap) [дифференциация гласных,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#gl) [дифференциация согласных звуков,](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#sogl) [задания на выделение признаков предметов](http://proveryashka.narod.ru/rech.htm#prpred) помогут родителям выявить уровень речевого развития ребенка.

**Дисграфия**

**Дисграфия** (нарушение письма) составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ.

Несформированность фонематического слуха приводит к тому, что учащиеся не различают фонем родного языка. На письме это выражается в виде их смешения и замены букв, а также неумение правильно применять при письме некоторые грамматические правила.

**Проверка правильности звукопроизношения**

Запись любого слова предполагает умение определить каждый звук и обозначить его соответствующей буквой. Если ребенок не может различить звуки, при письме возникают неизбежные затруднения.

Для выявления отклонений в речевом развитии дошкольника подберите картинки на наиболее сложные по артикуляции звуки: **с, сь, з, зь, ц, щ, ж, ч, щ, р, рь, л, ль, й.** Каждый из этих звуков должен быть в начале, середине, конце слов, что позволяет выявить затруднения ребенка при произношении.
*Например:*

|  |  |
| --- | --- |
| **с** | Сахар, маска, соус. |
| **сь** | Сироп, кисель. |
| **з** | Забор, роза. |
| **зь** | Зефир, козел. |
| **ц** | Цветок, блюдце, огурец |
| **ш** | Шоколад, шишка, душ. |
| **ж** | Желудь, ножик. |
| **ч** | Чашка, ручка, ключ. |
| **щ** | Щенок, ящик, борщ. |
| **р** | Ранец, кровать, костер. |
| **рь** | Редиска, грибы, букварь |
| **л** | Лампа, половик, стул. |
| **ль** | Люстра, малина, соль. |
| **й** | Яйцо, майка, сарай. |

Для проверки парных звонких и глухих **(з-с)** коза - коса, **(б-п)** бочки - почка, **(р-л)** рожки - ложки.

**Исследование слуховой дифференциации**

Покажите ребенку две картинки. Произнесите слово и попросите ребенка показать названный предмет.

Пример:

|  |  |
| --- | --- |
| **(з-с)** | коза - коса |
| **(с-т)** | санки - танки  |
| **(с-ш)** | мишка - миска  |
| **(р-л)** | рожки - ложки  |
| **(ш-щ)** | чашка - чаща |
| **(г-к)** | гости - кости  |
| **(д-т)** | плоды - плоты  |
| **(б-п)** | башня - пашня  |
| **(в-ф)** | сова - софа  |
| **(ж-ш)** | уши - ужи  |
| **(а-я)** | завал - завял  |
| **(о-ё)** | нос - нес  |
| **(у-ю)** | лук - люк  |
| **(ё-ю)** | ёж - юбка  |

**Проверка связной речи**

Попросите ребенка рассказать, что он видит на картинке. Обратите внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные им предметы, а назвать время суток, дать имена, объяснить, что делают люди.

**Исследование словарного запаса**

**1.** Название предметов, относящихся к разным группам, например: деревья, цветы, овощи, мебель.

**2.** Нахождение общих названий для группы предметов (чашка, стакан, блюдце - посуда).

**3.** Подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый (лимон).

**4.** Подбор действий к предмету (птица ..., собака ...).

**5.** Подбор предметов к действию (лает ..., мяукает ...).

**6.** Подбор слов, близких по значению: хороший - приятный.

**7.** Подбор слов противоположных по значению: хороший - плохой.

**Дифференциация гласных**

**Дифференциация а - я**

**Задание 1.** Послушай слоги. Скажи, какой гласный ты слышишь.

**ма, на, са, ка, ла, па, ра, та, фа, ва
мя, ня, ся, кя, ля, пя, ря, тя, фя, вя**

**Задание 2.** Сравни пары слов по смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

**мал - мял рад - ряд завал - завял сад - сядь**

**Задание 3.** Если Ваш ребенок знает буквы и умеет читать, то предложите ему прочитать слоги парами.

**ма - мя та - тя ла - ля ва - вя да - дя
па - пя са - ся ра - ря ка - кя ба - бя**

**Дифференциация ё - ю**

**Задание 1.** Послушай слоги. Скажи, какой гласный ты слышишь.

**мё, мю, нё, ню, сё, сю, лё, лю, рё, рю
юм, мю, ню, ён, ёр, рю, рё, юр, ёс**

**Задание 2.** Послушай слова. Назови только гласную. Придумай предложение с каждым словом.

**юг, еж, Юля, вел, все, юбка, орел**

**Задание 3.** Прочитай слоги.

**ём - юм мё - мю тё - тю ёт - ют мю - мё - мю**

*Подобные задания можно предложить ребенку и для дифференциации звуков о-ё, у-ю.*

**Дифференциация согласных звуков**

**Дифференциация з - с**

**Задание 1.** Послушай ряды слогов, запомни, повтори их в той же последовательности.

**за - со - за зи - си - зи су - зу - су сю - зю - сю
са - за - са си - зи - си зу - су - зу зю - сю - зю
ся - зя - ся зо - со - зо зы - сы - зы сё - зё - сё**

**Задание 2.** Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

**зуб - суп, роза - роса, коза - коса, Зоя - соя**

**Задание 3.** Образуйте слоги. Прочитайте их.



**Дифференциация б - п**

**Задание 1.** Послушай ряды слогов, запомни и повтори их в той же последовательности.

**па - ба - па пу - бу - пу па - ба - па - ба
ба - пу - ба бу - пу - бу ба - па - бу - па**

**Задание 2.** Сравни пары слов по звучанию и смыслу. Придумай предложение с каждым словом.

**палка - балка, башня - пашня**

**Задание 3.** Образуйте слоги. Прочитайте их.



**Задания на выделение признаков предметов**

**1.** Что можно сказать о форме, цвете, вкусе лимона, арбуза, яблока, помидора, груши.

**2.** Назови несколько признаков слов: телевизор, радио, диван, ручка, карандаш, фломастер.