Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа №2

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ПСОШ №2 Марков А.А.

Приказ №299 от31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Юный эколог»

Возраст детей om 11 до 16 лет Срок реализации 3 года Первый год обучения: 5 класс (количество учебных часов 148ч.)

Разработчик: Боровская Наталья Владимировна учитель технологии МБОУ ПСОШ №2

с. Песчанокопское2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно научная направленность «Юный эколог» составлена на основании нормативных правовых документов:

- 1. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Министерства и образования науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008
- 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Образовательная программа МБОУ Песчанокопская СОШ №2.
- 4. Учебный план МБОУ Песчанокопская СОШ №2.

Программа «Юный эколог» построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Направленность образовательной программы — естественно научная направленность.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся — их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Сроки реализации

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 3 года обучения для 5, 6 и 7 классов, и включает в себя 148 часов учебного времени в год. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

<u>**Целью</u>** данной программы является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников. *Задачи:*</u>

✓ знакомство с основными закономерностями общей экологии; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой

- природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
 - о Воспитательные задачи:
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Виды деятельности и предлагаемые формы:

- познавательные беседы;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения;
- экскурсии;
- заочные путешествия;
- исследование объектов;
- творческие проекты, презентации.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в школьной библиотеке, на пришкольном участке

Механизм оценки результатов по программе

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдений).

В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика, которая проводится после изучения основных разделов;
- решение проблемных ситуаций в ходе проведения сюжетно ролевых игр с какойлибо проблемной ситуацией, где они должны предложить наиболее конструктивное ее решение;
- диагностические упражнения, которые позволяют определить уровень развития основных познавательных процессов;
 наблюдение, которое проводится целенаправленно во время занятий;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;
- анкетирование учащихся и родителей;
- конкурсы рисунков на асфальте,
- викторины, конкурсы, загадки,
- проведение диагностических исследований;
- выставка поделок из бросового материала;
- конкурс плакатов «Мир глазами детей»;
- зачеты, зачетные итоговые работы;
- открытые занятия;
- конкурсы;
- выставки рисунков и поделок;
- защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Учашиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов;
- Виды биоидикаторы чистоты водоемов;
- Критерии выделения сапробности водоемов
- Отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.

- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Знать	Уметь	Владеть
наиболее типичных	– узнавать животных и	 теоретическими знаниями
представителей животного мира	птиц в природе, на	из области экологии;
России;	картинках, по описанию;	– рядом экологических
– какую пользу приносят	– ухаживать за	понятий;
представители животного мира;	домашними животными и	– начальными навыками
– некоторые пословицы,	птицами;	практической
поговорки, загадки о животных;	– выполнять правила	природоохранной
 – планета Земля – наш большой 	экологически сообразного	деятельности;
дом;	поведения в природе;	–начальными формами
 Солнце – источник жизни на 	-составлять экологические	исследовательской
Земле;	модели, трофические	деятельности;
неживое и живое в природе;	цепи;	-элементарными правилами
– основные группы растительных	– заботиться о здоровом	нравственного поведения в
и животных организмов и их	образе жизни;	мире природы и людей,
приспособленность к условиям	– заботиться об	нормами
существования (примеры);	оздоровлении	здоровьесберегающего
– влияние деятельности человека	окружающей природной	поведения в природной и
на условия жизни живых	среды, об улучшении	социальной среде.
организмов (примеры);	качества жизни;	
– самоценность любого	 предвидеть последствия 	
организма;	деятельности людей в	
– значение тепла, света, воздуха,	природе (конкретные	
почвы для живых существ, связи	примеры);	
между ними (примеры);	– улучшать состояние	
 многообразие растений, 	окружающей среды	
животных, грибов, экологические	(жилища, двора, улицы,	
связи между ними;	ближайшего природного	
 основные виды растений и 	окружения);	
животных различных экосистем	осуществлять	
(леса, луга и т. д.);	 наблюдать предметы и 	
– организмы, приносящие ущерб	явления природы по	

хозяйству человека, и некоторые предложенному плану или меры борьбы с ними; схеме; - условия, влияющие на – оформлять результаты сохранение здоровья и жизни наблюдений в виде простейших схем, знаков, человека и природы; различия съедобных и рисунков, описаний, несъедобных грибов; выводов; - ставить простейшие - позитивное и негативное опыты с объектами живой влияние деятельности человека в и неживой природы; природе; - способы сохранения окружающей природы; – что такое наблюдение и опыт; – экология – наука об общем доме; экологически сообразные правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами для обучающихся являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Юный эколог» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного):
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать,) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни.

Курс «Юный эколог» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» — уровень представления (знакомства). Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовнонравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурс рисунков, поделок.

Второй уровень результатов — уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества. На этом учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

1. Содержание курса 1-й год обучения – 5 класс

- **Тема 1. Мой дом за окном.** Дом, где мы живем. Откуда берется и куда девается мусор? Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии «Краски и звуки зимы» по территории школы.
- **Тема 2. Я и мое окружение**. Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме. Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».
- Тема 3. Гигиена моего дома. Уход за квартирой. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь.

Русская народная одежда. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».

2. Содержание курса 2-й год обучения – 6 класс

Введение. Мы — жители планеты Земля. Планета Земля в Солнечной системе. Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

- **Тема 1. Неживое в природе.** Неживая природа. Солнце источник тепла и света. Почва святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.
- **Тема 2.** Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

3. Содержание курса 3-й год обучения – 7 класс

Введение. История Земли. Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня? Наблюдения в природе.

- **Тема 1.** Среда обитания. Среда обитания. Природные зоны. Изменения окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Жизнь днем. Наблюдения в природе. Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Пищевые цепочки и связи. Наблюдение за сообществом. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Парниковый эффект. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле». Круговорот азота в природе.
- **Тема 2. Жизнь животных.** Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Наблюдения в неживой природе. Вымирающие организмы. Динозавры вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Планируемые ре	зультаты обучения	Возможные виды деятельности учащихся	Кол-во часов	-	Цата	_	Формы подве-дения итогов
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение	,	Познавательные:	– Знакомятся с	2				
1.	Что такое экология?	Понятие «Экология»	адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). Регулятивные: коррекция	целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняют, что такое экология.	2				Беседа
	Тема 1. Мой дом за окном.		<u>Личностные:</u> стремиться к	– Определяют	11	19			
2.	Дом, где мы живем		получению новых знаний, проявлять активность в	внешний вид своего дома, из чего он	2				Составление устного рассказа
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		совместной учебной деятельности.	сделан, окраску стен,	1	5			Практическое занятие
4.	Откуда берется и куда девается мусор?		Коммуникативные: строить понятные собеседнику	этажность. – Изучают технику	2	4			Беседа
5.	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы» Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» Рисуем «Краски и звуки осени»	Снегопад	высказывания, учитывая его позицию	безопасности. Распределяют обязанности. Выясняют, откуда берется мусор и куда девается мусор. Наблюдают за		4			Экскурсионная беседа
6.	Деревья твоего двора		1	природой, за	2				Беседа
7.	Экскурсия по территории Школы МБОУ ООШ №34			изменениями в неживой природе, за деревьями.	2	2			Экскурсионная беседа
8.	Птицы нашего двора			деревьями.	2]		Составление

				– Знакомятся с			письменного
				зелеными			рассказа
9.	Практическое занятие			насаждениями перед	2	6	Практическое
	«Изготовление кормушек для			домом, во дворе			занятие
	птиц»			школы.			
				– Знакомятся с			
				многообразием птиц,			
				выделяют их			
				существенные и			
				отличительные			
				признаки.			
	Тема 2. Я и мое окружение		<u>Личностные:</u> приобретение	– Знакомятся с	14	24	
10.	Моя квартира		способности к самооценке	происхождением	2		Беседа
11.	Моя семья	Происхождение	на основе критерия	слова «семья».	2		Беседа
		слова «семья»	успешности учебной	– Читают стихи,			
12.	Практическое занятие		деятельности;	художественную		8	Практическое
	«Создание уюта в классной		Познавательные:	литературу о семье,			занятие
	комнате»		осознанно строить речевое	любви, дружбе,			
13.	Рассказы, стихи о семье		высказывание в устной	труде.	2		Конкурс
14.	Комнатные растения в квартире		форме;	– Определяют	2		Анкетирование
	в классе		(логические) анализ	познавательное,			
15.	Практическое занятие «Уход		объектов с целью	эстетическое и	2	6	Практическое
	за комнатными растениями»		выделения признаков.	гигиеническое			занятие
16.	Практическое занятие		Регулятивные:	значение, условия	2	6	Практическое
	«Маленький огород на		выполнения учебных	содержания, правила			занятие
	подоконнике»		действий в	расстановки			
17.	Экскурсия в вдоль реки		материализованной,	комнатных растений		2	Экскурсионная
	ПЕсчаная.		речевой и мыслительной	с учетом			беседа
18.	Животные в доме		формах;	приспособленности к	4		Составление
	,,		Коммуникативные: слушать	условиям			проекта
19.	Рассказы, стихи, поговорки,		и слышать учителя, другого	существования.		2	Конкурс
-/-	пословицы о домашних		ученика, понимать	– Подготавливают			
	животных		инструкцию; строить	семена к посеву,			
			понятные собеседнику	подготавливают			
			высказывания, учитывая его	почву.			

		позицию; сотрудничать под руководством учителя.	 Наблюдают за набуханием почек на деревьях и веточках в природе и в классе. Знакомятся с домашними животными. Читают рассказы, стихи о домашних животных 			
	Тема 3. Гигиена моего дома	Личностные:	– Устанавливают	12	24	
20.	Уход за квартирой	анализ объектов с целью	режим проветривания	2	2	Беседа
21.	Гигиена класса	выделения признаков	класса.	2		Беседа
22.	Практическое занятие «Гигиена класса»	установление связей; поиск и необходимой	– Знакомятся с бытовыми		4	Составление памяток
23.	Бытовые приборы в квартире	информации.	приборами.	2		Беседа
24.	Экскурсия в школьную кухню	<u>Регулятивные:</u> планирования своих	Составляют список бытовых приборов в		2	Экскурсионная беседа
25.	Природа в квартире и в классе	действий в соответствии с поставленной целью и	квартире. – Наблюдают за	2	4	Беседа, посадка комнатных цветов
26.	Наша одежда и обувь	условиями ее реализации;	развитием ростков,	2	2	Беседа
27.	Русская народная одежда	Познавательные:	листочков на	2	2	Беседа
28.	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	использование дополнительных источников информации,	срезанных веточках. — Знакомятся с одеждой и обувью, с		6	Проекты
29.	Практическая работа «Уход за одеждой»	нахождение фактов, относящихся к	русской народной одеждой.	2	6	Составление памяток
30.	Экскурсия в музей Народного творчества	образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;	Знакомятся с историей русского	2	4	Экскурсия
31.	Моделирование и демонстрация одежды	Коммуникативные: понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.	костюма.	2	6	Защита творческих работ

	Весенние работы		4	20	
32.	Практическое занятие по	— Под	дготавливают 4	10	Практическое
	подготовке почвы к посеву	почві	ы к посеву на		занятие
33.	Практическое занятие по	приш	ІКОЛЬНОМ	10	Практическое
34.	посадке растений и уходу за	участ	rke.		занятие
	ними	— Выс	саживают		
		расте	ения на		
		приш	ІКОЛЬНОМ		
		участ	rke.		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

No	Содержание учебного	Планируемые резул	ьтаты обучения	Возможные виды	Кол-во	Прак	Дата	Кор-	Формы подведения
Π/Π	материала		•	деятельности	часов	т.	[`	_	итогов
				учащихся		раб.		Я	
		Освоение пред-	Универсальные						
		метных знаний	учебные действия						
		(базовые понятия)							
	Введение		Личностные:	– Знакомятся с	12	4			
1.	Вводное занятие		ориентирование в	целями и задачами	2				Беседа
2.	Мы – жители планеты		важнейших для	и с правилами	2				Беседа
	Земля		региона событиях и	поведения при					
3.	Планета Земля в	Понятие	фактах прошлого и	проведении	2				Беседа
	Солнечной системе	«Солнечная	настоящего;	наблюдений и					
		система»	оценивание их	практикумов.					
4.	Что такое окружающая	Понятия	возможного влияния	– Знакомятся с	2				Беседа
	среда и окружающая	«Окружающая	на будущее.	планетами					
	природа	среда»,	Регулятивные:	Солнечной					
		«Окружающая	выполнение учебных	системы,					
		природа»	действий в	особенностями					
5.	Принятие в юные экологи		материализованной,	каждой планеты.		2			Составление правил
6.	Первые уроки		речевой и			2			Составление и
	экологической этики		мыслительной						разработка экознаков
			форме.	– Знакомятся с					
			Познавательные: став	книгами по					
			ИТЬ И	экологии при					
			формулировать	посещении					
			проблемы,	библиотеки.					
			самостоятельно						
			создавать алгоритмы						
			деятельности при						
			решении проблем						
			творческого и						
			поискового						
			характера.						

	Тема 1. Неживое в природе		Личностные: ориентирование в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Регулятивные: использование	- Знакомятся с неживой природой Проводят опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина) Знакомятся с понятиями погоды	16	8	
7.	Неживая природа		внешней и	и климата.	2		Беседа
8.	Солнце – источник тепла и света		внутренней речи для целеполагания,	– Знакомятся с временами года в	2		Беседа
9.	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений	Понятие «Почва»	планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: находить и	неживой природе.		2	Беседа
10.	Погода. Климат. Прогноз погоды	Понятия «Погода», «Климат»	пользоваться учебной и справочной литературой для	– Прогнозируют природные изменения по	2		Беседа
11.	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.		подготовки устных сообщений, выполнения	народным приметам, выявляют причины несовпадения их с		2	Конкурс
12.	Времена года в неживой природе		самостоятельных исследований и	реальностью.	2		Беседа
13.	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»		проектов. Коммуникативные:			2	Игра
14.	Обращение юных экологов к ровесникам		ориентирование на позицию партнера в общении.			2	Диагностика
	Тема 2. Живое в природе. Экологические связи				40	16	

	между неживой и живой природой						
15.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Понятие «Живая природа»	Личностные:	Знакомятся с живой природой, признаками.	2		Беседа
16.	Экологические связи неживой и живой природы		объяснять правила поведения в	Знакомятся с загрязнителями	2		Беседа
17.	Вода и жизнь		различных ситуациях.	воды. - Знакомятся с	2		Составление устного рассказа
18.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.		Оценивать характер своего поведения в природе, поступки	культурой поведения в природе по	2		Беседа
19.	Растения – рядом. Игра «Угадай растение по описанию»		по отношению к природе других людей.	отношению к растениям. – Составляют		2	Игра
20.	Будем понимать и любить растения! Создание игровой ситуации самостоятельного выбора «Как вести себя в природе»		Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.	экологические памятки для детей и взрослых «Правила поведения на		2	Игра
21.	Экологические памятки для детей и взрослых		Регулятивные:	природе». — Знакомятся с комнатными		2	Составление экологических памяток
22.	Разнообразие царства растений		оценивать собственные знания	растениями разных экологических	2		Беседа
23.	Комнатные растения. Размножение комнатных растений		и умения. Познавательные:	групп. – Готовят сообщения о разнообразных	2		Беседа
24.	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Понятия «Теплолюбивые растения», «Холодностойкие растения»	проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;	разноооразных и теплолюбивых и холодостойких растениях. — Знакомятся с особенностями	2		Беседа
25.	Хвойные и лиственные		экскурсии,			2	Беседа

	растения. Работа с		исследовать (на	светолюбивых				
	гербарием «Хвойные		основе	теневыносливых				
	лиственные растения		непосредственных	растений.				
	области»		наблюдений)					
26.	Дикорастущие растения и	Понятие	жизнедеятельность		2			Беседа
	культурные растения	«Дикорастущие	растений, животных					
		растения»	в связи с временем					
27.	Культурные растения поля,	Понятие	года.		2			Беседа
	сада и огорода	«Культурные	Коммуникативные:					
		растения»	разных мнений и	– Знакомятся с				
28.	Праздник «В страну		стремление к	разнообразием		2		Выставка
	овощей»		координации	лекарственных				
29.	Лекарственные растения.	Понятие	различных позиций в	растений,		2		Составление памятки
	Коллективная работа	«Лекарственные	сотрудничестве.	правилами сбора и				
	«Составление памятки о	растения»		использования.				
	правилах сбора некоторых							
	лекарственных растений»			– Знакомятся со				
30.	Царство грибов			съедобными и	2			Беседа
31.	Съедобные и несъедобные			несъедобными	2			Беседа
	грибы			грибами.				
32.	Микроскопические				2			Диагностические
	организмы							упражнения
33.	Сельскохозяйственные					2		
	работы на пришкольном							
	участке							
34.	Сельскохозяйственные					2		
	опыты на пришкольном							
	участке							

Учебно - тематическое планирование 7 класс

№ π/π	Содержание учебного материала	Планируемые резул	ьтаты обучения	Возможные виды дея-телн. учащихся	Кол-во часов	Прак. раб.	l '	Кор- рекция	Формы подв. итогов
		Освоение пред- метных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия						
	Введение		Личностные:	– Работают со	10	6			
1.	Вводное занятие		стремиться к получению новых	схемами	2				Беседа
2.	История Земли.		знаний, проявлять активность в	«Движение плит»,		2			Конкурс
	Окаменелости.		совместной учебной	«Возникновение					рисунко
	Фантазии в рисунках детей		деятельности.	жизни на Земле»,					В
	«Репортаж из прошлого Земли»		<u>Регулятивные:</u>	работают с картой					
3.	Жизнь на Земле.		ставить цель и задачи к	мира, картой		2			Игра
	Игра с картами-схемами «Что		собственной деятельности (на	полушарий.					
	сначала, что потом»		основе соотнесения того, что	– Сравнивают					
4.	Где растения и животные живут		уже известно и усвоено	животных одного	2				Беседа
	сегодня?		учащимися, и того, что еще	вида, живущих на					
5.	Наблюдения в природе.		неизвестно).	разных		2			Игра
	Игра «Живое -неживое»		Познавательные:	континентах.					
	Тема 1. Среда обитания.		адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). Коммуникативные: понимание различных позиций других людей, отличных от собственной.	– Называют объекты живой и неживой природы.	17	18			
6.	Среда обитания.	Понятие «Среда	Личностные:	– Определяют	2				Беседа
	Природные зоны	обитания»	анализировать влияние	среду обитания.					
7.	Изменения окружающей среды		современного человека на	– Знакомятся с	2				Беседа

8.	Зависимость от приливов и		природу, приводить примеры	причинами		2	Игра	ı
	отливов. Игра «Угадай по		зависимости благополучия	регулярных				
	силуэту»		жизни людей от состояния	изменений.				
9.	Жизнь днем		природы родного края.	– Знакомятся с	2		Бесе	
10.	Наблюдения в природе		Регулятивные:	жизнью		2	Бесе	
11.	Ночная жизнь. Игра «День–		вносить необходимые	насекомых,		2	Игра	ı
	ночь»		дополнения и коррективы в	зависимостью от				
12.	Сезонные изменения		план и способ действия в случае	солнца и тепла.	2		Бесед	да
13.	Времена года на Земле. Игра-		расхождения с предлагаемым	– Знакомятся с		2	Игра	ı
	путешествие		эталоном;	ночной жизнью				
14.	Год растения. Год животного		доводить дело до конца.	насекомых,	2		Бесед	ла
1	(год Тигра)		Познавательные:	приспособленнос	-			7"
15.	Сообщества. Изменения		использовать различные	тью ночных		2	Изго	TOR
15.	сообществ. Выпуск листовок		справочные издания (словари,	животных.			лени	
	«Береги природу!»		энциклопедии и т.д.) и	– Выясняют			листо	
	Кверети природу.//		литературу о своем крае,	зависимость			К	ОВО
16.	Наблюдения за сезонными		достопримечательностях,	разных форм	2		Бесед	та
10.	изменениями в неживой и		людях с целью поиска и	жизни от			Beech	да
	живой природе		извлечения познавательной	изменений				
	* *		информации.	температуры и				
17.	Пищевые цепочки и связи.			вида осадков.		2	Игра	ı
	Игра-соревнование «Составь		Коммуникативные:	– Сравнивают				
	цепочку»		осознанно и произвольно	времена года в				
18.	Наблюдение за сообществом		строить речевое высказывание в	разных		2	Бесед	то
10.	таолюдение за сообществом		устной и письменной форме.	географических		2	Beech	да
19.	Циклы в природе.			поясах Земли.		2	Бесед	то
17.	Опыты: сжигание кислорода,			– Устанавливают				
				взаимосвязи			игра	
	нахождение кислорода в почве. Игры с воздушными шарами			растительности,				
20	1 7		-	потребителей ее и	2		Face	ТО
20.	Круговорот углерода в природе			хищников.	\ \(\(\times \)		Бесед	да
21.	Парниковый эффект. Создание	Понятие	1			2	Прое	ект
	проекта «Влияние человека на	«Парниковый		– Знакомятся с				
	круговорот углерода и его	эффект»						

22.	последствия для жизни на Земле» Круговорот азота в природе			явлениями парникового эффекта.	2		Беседа
22	Тема 2. Жизнь животных		П		24	18	
23.	Жизнь животных		<u>Личностные:</u> адекватная мотивация	– Защищают	2		Беседа
24.	Группы животных по способу воспроизводства		внеучебной деятельности, учебные и познавательные	проекты сообщения «Я	2		Беседа
25.	Круглый стол «В мире животных»		мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	удивлен!» о животных. – Выявляют		2	Круглый стол
26.	Наблюдения в неживой природе		несущественных). Регулятивные:	Взаимосвязи количества		2	Беседа
27.	Вымирающие организмы. Мини-сочинение «Почему»		составлять план исследований и проектов по заданной теме и	солнечного тепла и света на жизнь		2	Сочинен ие
28.	Динозавры – вымерший вид животных. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?»		определять последовательность собственных действий. Познавательные: На основе имеющихся знаний	растений и животных. — Знакомятся с «вид», причинами		2	Проекты
29.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		уметь различать реальные исторические факты от	вымирания видов. - Рассматривают		2	Беседа
30.	Почему нужно защищать природу? Экологический проект		вымыслов. <u>Коммуникативные:</u> пересказывать и понимать	и обсуждают внешний вид и образ жизни		2	Проекты
31.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	Понятие «Красная книга» Белгородской области	тексты о природе, работать под руководством учителя.	различных видов динозавров. — Знакомятся с Красной книгой	2		
32.	Красная книга области. Акция в школе «Знай и сохраняй!»			России и области, редкими и		2	Беседа
33.	Наблюдения в живой природе. Экскурсия			исчезающими животными и		2	Экскурс ионная беседа

34.	Брейн-ринг «В мире животных»		растениями,	2		Игра
			насекомыми.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия по темам: «Мир растений», «Мир животных», «Планета, на которой мы живем»;
- географический атлас, атлас Белгородской области, географические карты;

- гербарии, коллекции насекомых, образцы минералов и горных пород, муляжи овощей и фруктов;
- настольные игры: «Мир растений», «Растения-целители», «Животные-путешественники», «Есть такие города на свете»;
- фильмы: видеофильм о жизни динозавров, «Жизнь рифа»;
- ТСО (магнитофон, мультимедийный комплекс).

Список литературы для учителя:

- 1. Атлас Белгородской области.
- 2. Атлас мира.
- 3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
- 4. Биркина E. Тайны океана. M.: [Текст] // Росмен, 2002.
- 5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. М.: [Текст] // Каро, 2004.
- 6. Долгова Т. В. Загадочные звери. M.: [Текст]// Росмен, 2002.

Список литературы для учащихся:

- 1. Валери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. М.: Махаон, 2002.
- 2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
- 3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
- 4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] //АСТ: Астрель, 2006.
- 5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.