Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 197BF03800000000BB46
Владелец: Марков Алексей Алексеевич
Действителен: с 18.11.2021 до 18.11.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
_____Марков А.А.
Приказ № 281 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 4 ч.

Учитель Саргсян Айарпи Арамовна

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту УМК «Перспектива», разработана на основе авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климанова.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа **«Русский язык»** 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598;
- Примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2;
- Примерной адаптированной ООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год: Приказ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- сборник рабочих программ УМК «Перспектива», Москва, «Просвещение», 2018г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010г.
- Основная образовательная программа начального общегообразования на 2022-2023 учебный год.
- Учебный план МБОУ Песчанокопская СОШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Рабочая программа по русскому языку для 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2019 год

- Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2019 год.

Цель обучения

Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения:

- **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 4 классе отводится 138 учебных часов из расчёта 4 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа разработана для ученицы 4 «А» класса, которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и

позднооглохших детей (вариант 2.2. I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии и справка ВК).
Программа рассчитана на работу с глухими детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающейся. В условиях речевого недоразвития, несформированного отвлечённого мышления учащейся усвоение и закрепление ею знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются с помощью комплексного использования различных методов и приёмов. Обучение слабослышащего ребёнка включает использование средств, применяемых в массовой школе и специфических средств обучения, одним из которых является индивидуальный слуховой аппарат девочки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающаяся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающаяся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающаяся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающаяся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающаяся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Содержание учебного предмета

«Повторяем — узнаем новое»

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.

План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

«Язык как средство общения»

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

«Состав слова»

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – *ек* и *ик.* Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

«Слово как часть речи»

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений и роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное. Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов **на –тся и –ться.** Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
1	Повторяем — узнаем новое	17
2	Язык как средство общения	9
3	Главные и второстепенные члены предложения	4
4	Предложения с однородными членами	8
5	Слово и его значение	8
6	Состав слова. Однокоренные слова.	17

7	Слово как часть речи	4
8	Имя существительное	19
9	Имя прилагательное	6
10	Местоимение	6
11	Глагол	17
12	Имя числительное, наречие	6
13	Повторение изученного	17