Ростовская область Песчанокопский район село Песчанокопское

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Песчанокопская средняя общеобразовательная школа № 2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 197BF03800000000BB46
Владелец: Марков Алексей Алексеевич
Действителен: с 18.11.2021 до 18.11.2022

«Утверждаю»
Директор МБОУ ПСОШ № 2
_____Марков А.А.
Приказ № 281 от «31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

Уровень общего образования (класс) начальное общее, 4 класс

Количество часов 3 ч.

Учитель Саргсян Айарпи Арамовна

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту УМК «Перспектива», разработана на основе авторской программы «Развитие речи» Л. Ф. Климанова.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **« Развитие речи»** 4 класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основе ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) и на основе авторской программы по развитию речи ,Т.С. Зыкова.

В системе предметов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для слабослышащих детей основное место занимает предмет «Развитие речи» Это обусловлено тем, что русский язык является составной частью предметной области филология.

Адаптированная рабочая учебная программа по предмету «Развитие речи» для 4 класса разработана и составлена на основе

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2016 г. № 26, вступают в действие с 01.09.2016 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Песчанокопская СОШ №2;

Адаптированная программа разработана для ученицы 4 «А» класса, которой рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и

позднооглохших детей (вариант 2.2. I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии и справка ВК).

Программа рассчитана на работу с глухими детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающейся. В условиях речевого недоразвития, несформированного отвлечённого мышления учащейся усвоение и закрепление ею знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются с помощью комплексного использования различных методов и приёмов. Обучение слабослышащего ребёнка включает использование средств, применяемых в массовой школе и специфических средств обучения, одним из которых является индивидуальный слуховой аппарат девочки. Совершенствованию звуковой, произносительной стороны речи ребёнка, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на музыкально – ритмическом занятии, так и на других занятиях в процессе общения с ребёнком.

Цели предмета:

• формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

• создание условий для направленного исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование грамматического строя речи;

• развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Задачи:

• дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;

• формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;

• развитие у них нравственно этических чувств и художественного вкуса; развитие умения работать с текстом;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся;

• обучение выбору точных, выразительных, адекватных речевой ситуации языковых средств;

• совершенствование и развитие речевой деятельности учащихся, т.е. процессов порождения и восприятия речи на всех

уровнях языка – фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом;
• выработки основных качеств «хорошей речи»;
• понимание чужой речи и собственное речепроизводство всех видов речи (устной и письменной, диалогической и монологической);
• воспитание звуковой культуры речи.

Направления коррекционной работы:
• усиление слухового компонента в комплексном восприятии слабослышащим ребёнком музыки и звуков речи;
• развитие слухового восприятия средствами музыки, обогащение представлений детей о звучащем мире, развитие восприятия разнообразной акустической информации – речи, неречевых звучаний, музыки; совершенствование произносительных навыков слабослышащих младших школьников;
• расширение кругозора слабослышащих учащихся, их словарного запаса, обогащение речи учащихся новой лексикой; 1
• эстетическое и нравственное воспитание слабослышащих учащихся средствами музыки и танца, содействие их более полной социальной адаптации;
• развитие творческих способностей, важнейших психических функций слабослышащих учащихся (мышления, воображения, памяти, внимания, наблюдательности и сообразительности);
• развитие у учащихся умений выполнять двигательные упражнения по словесной инструкции, без наглядного показа;
• восприятие и воспроизведение песен и несложных музыкальных пьес, формирование музыкальной памяти.
• широкое применение игровых форм деятельности, с частыми сменами видов работ;
• физическое развитие учащихся: формирование правильной осанки, совершенствование движений, их координация;

Коррекционная направленность обучения слабослышащего ребёнка (с речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:
• ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
• преодоление речевого недоразвития
• максимально расширение речевой практики

• использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащейся речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
• различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащейся, её собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
• учёт индивидуальных и характерологических особенностей ребёнка, его природных задатков и способностей;
• привлечение наглядно-действенных средств и приёмов

Коррекционно-развивающие задачи:

• создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения слабослышащего ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащей обучающихся; взаимодействие слабослышащей обучающейся с её нормально развивающимися сверстниками;
• приобщение слабослышащей обучающейся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Требования к результатам освоения коррекционной работы включают:

• овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы;
• овладение слабослышащей обучающейся жизненной компетенцией.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета «Развитие речи» обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2. I отделение) в 4 классе отводится 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Содержание учебного предмета.

Основные *задачи реализации содержания:*

• формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического

оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

• формирование интереса к чтению;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно –

практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Прощаться с тёплым летом…	6 часов
2	Без труда ничего не даётся.	6 часов
3	Снова осень стоит у двора.	4 часа
4	Наши добрые дела.	4часоа
5	О дружбе.	4 часа
6	О вежливости.	8 часов
7	«Вот пришли морозы, и зима настала»	5 часов
8	Скоро Новый год	9 часов
9	Весёлые каникулы	6 часов
10	Жизнь зверей и птиц зимой	9 часов
11	Твой выходной день	5 часов
12	Мама… слова дороже нет на свете!	5 часов
13	Семейный альбом	5 часов
14	Весна идёт	9 часов
15	Всё ярче светит солнце	7 часов
16	Наши развлечения.	11 часов
	ИТОГО:	102 часа